

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Škola pro život



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOLÍN – SENDRAŽICE, HLAVNÍ 210

Obsah

pro základní vzdělávání.....	4
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	4
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1 Název ŠVP pro základní vzdělávání Škola pro život.....	4
1.2 ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3 Zřizovatel Město Kolín	5
1.4 Platnost dokumentu	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 Úplnost a velikost školy.....	6
2.2 Umístění školy.....	6
2.3 Podmínky školy	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5 Dlouhodobé projekty	7
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5 Začlenění průřezových témat.....	14
4. UČEBNÍ PLÁN.....	23
4.1 Učební plán	23
4.1.a Tabulace učebního plánu - 1. stupeň.....	23
4.2 Zájmové útvary	25
4.3 Preferované školní akce	26
5. UČEBNÍ OSNOVY – 1. STUPEŇ	27
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	27
5.1.1 Český jazyk	27
5.1.2 Anglický jazyk	52
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	65
5.2.1 Matematika.....	65
5.3 INFORMATIKA	86
5.3.1 Informatika.....	86
Data, informace a modelování – úvod do kódování a šifrování dat a informací	94
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	98
5.4.1 Prvouka	98
5.4.2 Přírodověda.....	119
5.4.3 Vlastivěda.....	131
5.6 UMĚNÍ A KULTURA.....	141
5.6.1 Hudební výchova.....	141
5.6.2 Výtvarná výchova.....	158
5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	172
5.8.2 Tělesná výchova	172
5.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	208
5.8.1 Pracovní činnosti.....	208
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	241
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	241
6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	242
6.2.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	242
6.2.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole	244
6.2.2.1 Stupně hodnocení prospěchu	246
6.2.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	247
6.2.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	248
6.2.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	251
6.2.2.2 Stupně hodnocení chování.....	252

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace známkou:	254
6.2.6.1 Komisionální zkouška.....	257
6.2.6.2 Opravná zkouška	258
6.2.6.3 Přezkoušení žáka z důvodu vysoké absence	259
6.3 Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do tříd a skupin	260
6.4 Domácí příprava na vyučování	260
7. PŘÍLOHY.....	262
7.1 Standardy	262
8. ZPRACOVALA.....	262

	Základní škola a Mateřská škola Kolín – Sendražice, Hlavní 210 Hlavní 210, 280 02 IČO: 08678111 telefon: 321 721 783 www.zsmssendrazice.cz
Část:	3 – OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ
Směrnice č.:	
Název:	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Vypracovala:	Mgr. Hana Němečková – ředitelka školy
Datum vyhotovení	1.9.2020
Datum poslední aktualizace	1.9.2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP pro základní vzdělávání Škola pro život

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Škola:	Základní škola a Mateřská škola Kolín – Sendražice, Hlavní 210
IČO:	08678111
IZO:	181114127
Číslo jednací:	zs.sendr-304/2024
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Němečková

1.3 Zřizovatel Město Kolín

Karlovo náměstí 78
280 12 Kolín I

e-mail: podatelna@mukolin.cz
321 748 111, 321 744 111
www.mukolin.cz

1.4 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2024

Mgr. Hana Němečková, ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola poskytuje vzdělání žákům v 1. až 5. ročníku. Od školního roku 2005/2006 byla součástí školy Základní škola Kolín V., Ovčárecká 374, a to až do 31.7. 2020. Od 1.8.2020 fungovala jako samostatná příspěvková organizace ZŠ Kolín – Sendražice, Hlavní 210. Od 1.9. 2024 je součástí školy i MŠ a školní jídelna.

2.2 Umístění školy

Škola má dobrou dostupnost, je situována v městské části Kolín – Sendražice, v blízkosti zastávky MHD, v klidné lokalitě v blízkosti přírody.

2.3 Podmínky školy

Výuka probíhá zpravidla v 5 kmenových učebnách a v 1 odborné učebně (učebna INF). Oddělení školní družiny pro svou činnost využívá zejména samostatnou místnost ŠD, 1 kmenovou učebnu, čítárnu s knihovnou, hřiště a zahradu školy, blízkou přírodu. Součástí školy je tělocvična, která slouží zejména pro výuku TV, dále je TV realizována například i na venkovním sportovišti a v blízkém okolí školy, lze využívat možnost pronájmu sportoviště (Atletický den) v okolí.

Při výuce pracovních činností je využíván školní pozemek v areálu školy.

K materiálně technickému zabezpečení výuky slouží dobře vybavené kmenové třídy, 1 učebna se stolními počítači připojenými k internetu, prostory školní družiny, tělocvična, společné prostory, venkovní areál. Šatny žáků jsou umístěny v přízemí, sborovna pedagogů v prvním patře. V přízemí i 1.patře je hygienické zázemí. Žáci i učitelé využívají digitální techniku s připojením k internetu – v učebně INF, přenosná zařízení (tablety, notebooky), učitelé mají k dispozici stolní PC, notebooky a v kmenových třídách interaktivní tabule, ve sborovně a kanceláři mohou využít tiskárnu, kopírku a další techniku. Ve škole je školní knihovna.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. stupně, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga.

Výuku zabezpečuje ředitelka školy, třídní a netřídní učitelé dle potřeb školy v daném období. Dle počtu přiznaných podpůrných opatření spolupracují na jejich poskytování žákům s pedagogy také asistentky/ asistenti pedagoga. Zabezpečení jednotlivých vzdělávacích a výchovných oblastí je zpravidla dáno přidělením garantství a koordinátorství konkrétním pedagogům a rozdělením kompetencí v daném období dle potřeb a možností malé školy. Škola nemá školního psychologa, v případě potřeby bude řešen smluvně. Všichni pedagogové jsou proškoleni v oblasti BOZP a preferují maximální bezpečnost žáků, dobré vztahy s rodiči a veřejností a budování dobrého klimatu školy.

2.5 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé bude řazen preventivní program školy, který je zaměřen na prevenci patologických jevů (například záškoláctví, vulgarismy, ubližování, ničení majetku, xenofobie, intolerance, rasismus, návykové látky, projevy šikany, sebepoškozování atp.), podporu duševního zdraví žáků a komplexního wellbeingu naší školy. Dále škola zajišťuje zpravidla kulturně – výchovné akce a pobyty, exkurze, výlety a pobyty v přírodě, školy v přírodě zpravidla 1x za období vzdělávání na 1.st.ZŠ.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

K 2.9.2020 byla zřízena Školská rada. Škola organizuje zpravidla 3x ročně třídní schůzky. Mezi další formy komunikace a spolupráce patří i individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků nebo tripartitní schůzky. Ty zajišťuje zpravidla třídní učitel či ostatní pedagogové ve spolupráci s vedením školy, pověřeným metodikem prevence či výchovným poradcem, případně s dalšími pracovníky školy.

Zaměření poradenských služeb

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáků ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neúspěchu, podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů / rodině i žákovi /
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- volba dalšího stupně školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- poradenství ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o dalších službách, poradenských zařízeních

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny zpravidla 1krát týdně, dále pak podle individuální potřeby žáků a jejich zákonných zástupců.

Ke zjišťování názorů zákonných zástupců žáků slouží zejména ankety, dotazníky. Vedení školy / výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Kolín a dalšími ŠPZ, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Kolín se Střediskem výchovné péče v Kolíně. Velmi úzká spolupráce probíhá s Městskou policií Kolín (zejména přednášky, besedy).

Naše škola pořádá řadu výchovně vzdělávacích akcí, volnočasových aktivit, sportovních akcí, některé akce mohou být organizovány ve spolupráci s ostatními kolínskými školami, s DDM Kolín, ZUŠ, Asociací školních sportovních klubů, knihovnou atp.

Se svým zřizovatelem se vedení školy pravidelně setkává na schůzkách ředitelů subjektů zřízených městem Kolín. Dále se setkává s vedením města, s vedoucím odboru školství MěÚ Kolín. K informovanosti o životě, aktivitách školy napomáhá i spolupráce s regionálním tiskem (Zpravodaj města Kolína i Deník Dnes) a webové stránky školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Naplnování vzdělávacích cílů je v souladu se Standardy pro základní vzdělávání a vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla inovací pedagogického procesu a života školy, požadavků zákonných zástupců žáků a navázáním na tradici naší školy – školy s rodinným charakterem.

Škola má některá specifika, která ji odlišují od škol ostatních.

Je zaměřena na:

- rozvoj klíčových kompetencí žáků pro budoucí vzdělávání a kvalitní život
- prevence patologických jevů „respektovat x být respektován“
- rozvoj gramotností žáků
- výchovu ke zdraví, zdravému životnímu stylu
- bezpečné prostředí a dobré klima pro všechny zúčastněné
- respekt k tradičním hodnotám, ale zároveň schopnost být flexibilní
- vytváření vhodných podmínek pro práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- důraz na jazykovou vybavenost
- rozvoj digitální gramotnost a informatické myšlení žáků

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

1. Umožnit žákům osvojit si strategie, motivovat je pro celoživotní učení a vést je k zodpovědnosti za své vzdělávání
 - vybírat si a využívat vhodné způsoby a strategie pro aktivní a efektivní učení
 - vyhledávat, třídit informace, na základě jejich pochopení a propojování je využívat při učení a v praktickém životě
 - využívat informační a komunikační prostředky a technologie
 - nabídnout dostatek informačních zdrojů
 - podporovat využívání cizích jazyků v ostatních předmětech
 - vést k iniciativě, tvořivosti, samostatnosti, prezentaci výsledků, odpovědnosti
 - učit se práci s chybou
 - vést k objektivnímu zhodnocení vlastní práce
 - využívat kladného hodnocení
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování ke schopnosti řešit problémy
 - minimalizovat frontální vyučování, přecházet k aktivizujícím metodám
 - nepředkládat hotové poznatky
 - vytvářet problémové úlohy a vést žáky k jejich řešení, podporovat různé způsoby řešení
 - podporovat týmovou práci při řešení problémů
 - podporovat logické myšlení, tvořivost a samostatnost žáků
3. Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- rozvíjet komunikačních dovedností v mateřském a cizím jazyce
- podporovat kritiku a sebekritiku
- prezentovat své názory, myšlenky a postoje
- klást důraz na kulturní úroveň komunikace (mezi žáky různých věkových kategorií, mezi žáky a ostatními lidmi)
- učit se naslouchat jiným lidem
- učit se asertivnímu chování

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- stanovit jasná pravidla pro soužití ve škole (ŠŘ – práva, povinnosti, sankce)
- preferovat kooperativní učení, spolupráci při vyučování, týmovou práci
- rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role
- zhodnotit práci týmu, jednotlivých členů a práci svoji
- nést osobní odpovědnost za výsledky společné práce

5. Připravovat žáky jako osobnosti svobodné a zodpovědné, kteří uplatňují svá práva a kteří plní své povinnosti a jsou zodpovědní za svůj život a životní prostředí

- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí
- učit se vhodným způsobem prosazovat své zájmy
- učit se vhodným způsobem argumentovat
- dbát na dodržování pravidel chování ve škole
- netolerovat nevhodné chování žáků, zaměstnanců školy a zákonných zástupců žáků
- pracovat se školním řádem
- učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám
- dbát a vést k čistotě prostředí školy, k hygienickým návykům
- napomáhat ke správnému organizování volného času
- zajistit zdravý stravovací a pitný režim
- zajistit pohybové a relaxační aktivity
- dbát na prevenci užívání návykových látek a patologických projevů chování
- respektovat individuální rozdíly
- integrovat žáky vyžadující speciální péči a poskytnout jim co nejlepší zázemí a pomoc
- netolerovat projevy intolerance, rasismu, xenofobie apod.
- rozvíjet schopnost empatie
- vést žáky k solidaritě
- vnímat, vážit si a ochraňovat kulturní a historické dědictví
- uvažovat v evropských a celosvětových souvislostech

6. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a budoucí profesní orientaci

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vést k dodržování stanovených pravidel, ochraně zdraví, plnění povinností k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- používat bezpečně různé nástroje, materiály, vybavení
- seznámit žáky s různými profesemi
- napomáhat ujasnit představu a cíl při volbě dalšího studia a následně budoucího povolání

7. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase

- využívat digitální technologie ve výuce

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat všechny vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Žáci poznávají smysl a cíl učení. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení a práci s chybou. Zúčastňujeme se různých soutěží a olympiád. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a prožít úspěch a radost z učení a výsledků práce.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problému.

Vyučování probíhá tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svá řešení dokázali obhájit. Do výuky zařazujeme i problémové úlohy z praktického života, netradiční úlohy či projekty. Při práci s informacemi využívají žáci všech dostupných zdrojů, včetně internetu. Své názory a myšlenky prezentují. Podle svých schopností a dovedností se zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (například Den dětí, Atletický den, soutěže, projekty).

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky vhodným způsobem komunikace ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vlastní názory a zároveň naslouchat názorům jiných. Především starší žáci se mohou podílet na zprávičkách, prezentaci a dokumentaci ze života školy.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Používáme skupinovou práci žáků, kde žáci mohou střídát své role. Vedeme je k dodržování dohodnutých pravidel chování a učíme je odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za své chování, k prosazování svých nejen svých práv, ale i k dodržování, plnění svých povinností. Vedeme je k úctě k jiným lidem, solidaritě a vzájemné pomoci. Vychováváme žáky k odmítání všech projevů nesnášenlivosti, psychického či fyzického násilí. Ve škole respektujeme individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní). Klademe důraz na problémy související s ekologií, vedeme žáky k třídění odpadů (doma i ve škole), sběru odpadových surovin, k šetření energií a vody. Vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic. Žáci jsou prakticky se seznamují se životem v zemích EU (zpravidla projektové akce např. Den Evropy, Co víme o....., atp.).

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a napomáháme jim posoudit reálné možnosti při jejich profesní orientaci. Výuku doplňujeme například o praktické exkurze a besedy.

Kompetence digitální – naučit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a

Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, umožnit jim využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce.

Učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, apelujeme na etické jednání v digitálním prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí jsou rozvíjeny i ve vzdělávacím programu školní družiny a v zájmových útvarech školy.

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci zájmových kroužků zaměřených na zpravidla sportovní aktivity, výtvarné a kreativní činnosti, čtenářství, dramatické dovednosti a další.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 270/2017 Sb.).

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

U některých žáků diagnostikujeme speciální vzdělávací potřeby, a proto je pro ně třeba vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP), příp. individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP neboli podpůrná opatření 1. stupně, stanovuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu zpravidla za pomoci výchovného poradce, případně speciálního pedagoga, vedení školy nebo případně psychologa. PLPP má zpravidla písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce s žákem a způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím třídního učitele, příp. učitele konkrétního vyučovacího předmětu. Jestliže doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) obsahují potřebu vzdělávání dle IVP (u 2. až 5. stupně podpůrných opatření), podílí se na jeho vypracování jak třídní učitel, tak vyučující daných předmětů. IVP má písemnou podobu a může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni zpravidla prostřednictvím výchovného poradce, speciálního pedagoga nebo vedení školy. Povolení ke vzdělávání dle IVP uděluje ředitelka školy.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (ŠPP). ŠPP naší školy je tvořeno ředitelkou školy/ školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Vyhodnocení účinnosti IVP probíhá zpravidla po pololetí a je s ním seznámen ZZ.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě obsahu vzdělávání a očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, včetně potřeby zajištění přítomnosti asistenta pedagoga.

V oblasti metod výuky se jedná o respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, o metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Je kladen důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků současně s poskytováním dostatečného času k zvládnutí úkolů, maximální názornost výuky, ocenění snahy a zájmu dítěte.

V oblasti organizace výuky jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazováni do kmenových tříd. Škola zabezpečuje střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky a postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě potřeby žáka vkládání krátkých přestávek do vyučovacích hodin. Při hodnocení je přihlédnuto k speciálním vzdělávacím potřebám. Na základě vyjádření školského poradenského zařízení může zákonný zástupce požádat o možnost slovního hodnocení.

Tito žáci mají také možnost navštěvovat na naší škole pedagogickou intervenci nebo předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

V rámci podpůrných opatření 2.- 5. stupně škola na základě doporučení ŠPZ poskytuje předmět speciálně – pedagogické péče. Tyto hodiny jsou vyučovány speciálním pedagogem. Jsou realizovány zpravidla z disponibilních hodin stanovených školou pro jednotlivé ročníky. Náplň hodin je vytvářena na základě doporučení ze ŠPZ a vychází z aktuálních obtíží žáka se SVP.

Metodicky speciální pedagog konzultuje se ŠPZ obsah a metody speciálně – pedagogické péče.

Dle naplňování doporučení ŠPZ škola poskytuje žákům od 3. podpůrného stupně personální podporu, tj. asistenta pedagoga. Jeho náplň se stanovuje v souladu s doporučením ŠPZ. Asistenty pedagoga metodicky řídí školní speciální pedagog. Naše škola také poskytuje podpůrná opatření i pro žakovu činnost ve školských zařízeních.

3.4 **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a novelou vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č. 270/2017 Sb.).

Systém péče o žáky s nadáním a mimořádným nadáním

U některých žáků diagnostikujeme nadání a mimořádné nadání, a proto je pro ně potřeba vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP), příp. individuální vzdělávací plán (IVP).

PLPP neboli podpůrná opatření 1. stupně, stanovuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka za pomoci výchovného poradce, /speciálního pedagoga/vedení školy, případně psychologa. PLPP nemusí mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím třídního učitele, příp. učitele konkrétního vyučovacího předmětu.

Jestliže doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) obsahují potřebu vzdělávání dle IVP, podílí se na jeho vypracování jak třídní učitel, tak vyučující daných předmětů. IVP má písemnou podobu a může být v průběhu roku upravován podle potřeb žáka. Rodiče jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím výchovného poradce. Povolení ke vzdělávání dle IVP uděluje ředitelka školy.

Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště (ŠPP). ŠPP naší školy je tvořeno ředitelkou školy/výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Podpůrná opatření pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním jsou na naší škole realizována podle doporučení školského poradenského zařízení. Na naší škole se jedná zpravidla o předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídku zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků, ovlivňují rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Naše škola je využívá jako integrační součást / INT / vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a jsou realizovány formou projektů.

Vymezení Průřezových témat –

- Osobnostní a sociální výchova / OSV /
- Výchova demokratického občana / VDO /
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / VMEGS /
- Multikulturní výchova / MKV /
- Environmentální výchova / EV /
- Mediální výchova /MV/

Projekt č. 1 - Atletický den

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena.

Cíl projektu

- seznámit se s pravidly a průběhem závodů
- jednání v duchu fair-play
- dovednost zvládat stresové situace
- posilovat sebekontrolu, sebeovládání
- stanovit si osobní cíle
- poznávat své tělo, psychiku

Akce probíhá každoročně zpravidla na atletickém stadionu. Je určena pro zpravidla pro všechny žáky 1. stupně.

Soutěžní disciplíny jsou např.

- běh na 50 - 60 m
- vytrvalostní běh
- skok do dálky
- hod raketkou
- hod míčkem

Dosažené výsledky jsou po skončení zpracovány a jsou k dispozici na sportovní nástěnce. Jsou také východiskem pro hodiny TV, při kterých pak mají žáci možnost své výsledky zlepšovat

Projekt č. 2 - Den Země

Průřezové téma: Enviromentální výchova

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika.

Cíl projektu

- vzbudit u žáků zájem o problematiku životního prostředí
- rozvíjet u žáků kompetence potřebné pro týmovou práci

Každý rok je vyhlášeno téma vztahující se k životnímu prostředí. Žáci tak mají možnost v časovém předstihu vyhledávat potřebné informace s možností využití digitálních technologií, které potom třídí, zpracovávají, vyhodnocují. Svou práci pak jednotlivé třídy prezentují před ostatními žáky a své práce vystavují v areálu školy. Projekt je určen pro všechny žáky školy. Doplněním projektu je celoroční třídění odpadu /v jednotlivých třídách jsou umístěny barevné nádoby na papír a plast, na chodbách pak větší kontejnery/. Na jaře a na podzim organizujeme se zpravidla organizují sběrové akce. Do této aktivity se může v případě zájmu zapojit i rodičovská veřejnost. Výsledky jsou zpracovány a bezprostředně vyhlášeny, nejlepší třídy a jednotlivci jsou poté odměněni.

Projekt č. 3 - Evropský den jazyků

Průřezové téma: Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech

Prostřednictvím tohoto projektu se realizují tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Cíl projektu

- seznámit žáky s různými evropskými státy
- poznávat historii, současný život v těchto zemích
- rozvíjet a prohlubovat jazykové dovednosti
- využívání digitálních technologií k vyhledávání a zpracovávání informací

Akce probíhá každoročně. Je určena všem žákům Každá třída si vylosuje evropský stát a zpracuje téma dle osnovy zadání. Výstupem je poster s nejdůležitějšími a nejzajímavějšími informacemi o dané zemi. Žáci využívají i své osobní zkušenosti. Potom zpravidla následuje forma prezentace před ostatními třídami.

Projekt č. 4 - Den dětí

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika.

Cíl projektu

- podporovat vztahy mezi žáky
- pracovat v týmu
- být odpovědný za svou práci
- správně se rozhodovat

Den dětí je vyhlášen každoročně, je určen pro žáky celé školy. Třídní učitelé ve spolupráci s kolegy připraví zpravidla pro svoji třídu individuální program (vycházku, sportovní soutěže, sportovní aktivity, výlety, aj.). Je možná i spolupráce více tříd, případně spolupráce se sousední školou.

Projekt č. 5 - Čteme a posloucháme

Průřezové téma: Mediální výchova

Prostřednictvím projektu se realizují tematické okruhy Kritické čtení a Vnímání mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.

Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetence, Hodnoty, postoje, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Cíl projektu

- vzbudit u žáků zájem o četbu a literaturu
- rozvíjet schopnost žáků vzájemně si naslouchat
- rozvíjet u žáků kompetence potřebné pro týmovou práci
- podporovat vztahy mezi žáky

Akce probíhá každoročně. Je určena žákům celé školy.

Žáci pracují ve skupinách s předem vhodně zvolenou knihou. Zkušenější čtenáři se stávají tutori pro méně zkušené. Čtou ukázky, besedují o autorovi, pokládají si otázky k porozumění textu, dramatizují, vymýšlejí různé další zápletky či ukončení příběhu, kreslí vlastní ilustrace.

Cílem projektu je motivovat žáky k četbě, prohloubení vztahu ke knize a literatuře, ke čtenářství.

Žáci využívají vlastní zkušenosti s četbou.

Projekt č. 6 - Se školou za školou

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Realizují se tematické okruhy Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika.

Cíl projektu

- podporovat vztahy a spolupráci mezi žáky
- vytváření vztahů mezi žáky v různých ročnících
- pracovat v týmu

Projekt probíhá každoročně po dobu dvou dnů (nemusí následovat za sebou), které s dostatečným předstihem stanoví ředitelka školy s ohledem na provozní možnosti. Projekt je určen žákům celé školy. Vyučující si na tyto dny připraví společný výchovně vzdělávací program mimo školu (příroda, sportovní aktivity, poznávání okolí, návštěva různých kulturních institucí, umělecké aktivity, turistické výlety, pobyty v přírodě, exkurze - IZS aj.), vždy však s ohledem na organizační možnosti školy tak, aby se při jeho realizaci spojili žáci různých ročníků.

Projekt č. 7 - Pasování čtenářů

Průřezové téma: Mediální výchova

Realizují se tematické okruhy Kritické čtení, Vnímání mediálního sdělení.

Cíl projektu

- podporovat vztahy a spolupráci mezi žáky
- vzbudit u žáků zájem o četbu a literaturu
- rozvíjet schopnost žáků vzájemně si naslouchat

Akce probíhá každý rok, na konci 1. ročníku – zpravidla v červnu.

Žáci prokazují nabyté čtenářské dovednosti, sestavují slova, přiřazují obrázky k danému textu, vyzkouší si logické hádanky a hry. Následně jsou žáci pasováni třídní učitelkou a ředitelkou školy do řádu čtenářů.

Osobnostní a sociální výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT / ČJ, AJ	INT / M	INT / VV	INT / PČ	INT / PČ
Sebepoznání a sebepojetí	INT / VV, PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / HV	INT / PŘV
Seberegulace a sebeorganizace	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV, TV	INT / PŘV	INT / PŘV
Psychohygiena	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / PŘV, HV	INT / PŘV
Kreativita		INT / VV	INT / HV, PČ	INT / HV, VV, PČ	INT / VV, PČ
Poznávání lidí	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / PŘV	INT / VV
Mezilidské vztahy	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / VL	INT / PČ
Komunikace	INT / ČJ, AJ	INT / ČJ	INT / ČJ, VV	INT / ČJ	INT / ČJ, INF
Kooperace a kompetice	INT / VV, AJ	INT / M	INT / M, TV	INT / M	INT / M, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT / M	INT / PRV	INT / PČ	INT / VL	INT / PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT / ČJ, PRV	INT / ČJ	INT / PRV	INT / TV	INT / TV, PČ

Výchova demokratického občana					
1.stupeň					
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola		INT / PRV	INT / PRV	INT / VL	INT / PŘV
Občan, občanská společnost a stát	INT / PRV	INT / PRV	INT / PRV	INT / VL	INT / VL
Formy participace občanů v politic- kém životě			INT / PRV	INT / VL	INT / VL
Principy demokra- cie jako formy vlá- dy a způsobu rozhodování			INT / PRV	INT / VL	INT / VL

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
1.stupeň					
Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá		INT / ČJ	INT / PRV		INT / VL
Objevujeme Evropu a svět			INT / AJ	INT / AJ	INT / AJ, VL
Jsme Evropané			INT / PRV		INT / VL

Multikulturní výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	INT / PRV	INT / ČJ	INT / PRV	INT / PŘV	INT / VL
Lidské vztahy	INT / PRV	INT / ČJ, TV		INT / AJ, VL	INT / PŘV
Etnický původ			INT / PRV	INT / ČJ	INT / VL
Multikulturalita				INT / HV	INT / INF
Princip sociálního smíru a solidarity		INT / PRV		INT / VL	INT / PŘV

Environmentální výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy			INT / PRV	INT / PŘV	
Základní podmínky života			INT / PRV		INT / PŘV
Lidské aktivity a problémy život- ního prostředí	INT / PRV	INT / PČ		INT / PŘV	INT / VL
Vztah člověka k prostředí			INT / PRV, PČ	INT / PŘV, AJ	INT / VL, AJ

Mediální výchova					
1.stupeň					
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediál- ních sdělení				INT / ČJ, PŘV	INT / INF
Interpretace vzta- hu mediálních sdělení a reality					INT / ČJ
Stavba mediálních sdělení				INT / ČJ	INT / ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				INT / ČJ	INT / ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		INT / HV		INT / PŘV	INT / ČJ
Tvorba mediálního sdělení				INT / ČJ	INT / INF
Práce v realizačním týmu			INT / AJ	INT / AJ	INT / INF, AJ

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán

4.1.a Tabulace učebního plánu - 1. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň							
Vyučovací předmět	Ročník					Celkem hodin	Z toho DČD
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40	7
Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3	3+1	13	4
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika				1	1	2	
Prvouka	2	2	2			12	
Přírodověda				1	1(1.pol.) 2(2.pol.)		
Vlastivěda				1+1	2(1.pol.) 1(2.pol.)		1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace	21	22	24	25	26	118	16

DČD – disponibilní časová dotace

Jde o disponibilní navýšení vyučovacích předmětů Český jazyk (1. tř. 2 hod., 2. tř. 2 hod., 3. -5.tř. po 1 hod.), Anglický jazyk (1. – 3. tř. po 1 hod., 5.tř 1 hodina), Matematika (2. tř.-5. tř. 1 hod.) a VL (4.tř.1 hodina).

Jedn hodinové týdenní dotace např. Výtvarná výchova, Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1 / 14 dní.

V 1. a 2. ročníku lze vyučovací jednotku předmětu Český jazyk / Psaní / půlit a učit ve dvou blocích / 25 a 20 min. / v kombinaci s předmětem Hudební výchova nebo Anglický jazyk.

Přírodověda se v 5. ročníku vyučuje v 1. pololetí jedna hodina týdně, ve 2. pololetí dvě hodiny týdně. Vlastivěda se v 5. ročníku vyučuje v 1. pololetí dvě hodiny týdně, ve 2. pololetí jedna hodina týdně. Předmět informatika je zpravidla vyučován v menších skupinách z důvodu kapacity učebny PC.

V rámci zefektivnění výuky lze při zařazovat tandemovou výuku nebo výuku ve skupinách ve všech předmětech.

V případě žáků cizinců bude pro rozvoj jejich jazykových a komunikačních dovedností možné postupovat dle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům cizincům a žákům s OMJ jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní postupně se zapojit do běžné výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka/konkrétní žákyně.

Učební plán pro výuku homogenních skupin cizinců od 1.9.2024

Z důvodu nedostatečné kapacity v základních školách v Kolíně zabezpečil zřizovatel vzdělávání žáků cizinců s vízem strpění zřízením odloučeného pracoviště pro naši školu, kde se žáci cizinci vzdělávají v homogenních třídách od 2. do 5. ročníku. Dle možností školy jsou žáci za souhlasu zákonných zástupců přearazováni do běžných tříd.

Novela zákona č. 454/2023 Sb. kterým byl upraven a doplněn zákon č. 67/2022 Sb. označovaný jako Lex Ukrajina s účinností od 1. 9. 2024 zrušuje možnost upravit pro cizince s dočasnou ochranou obsah vzdělávání tak, že nemusí být v souladu se školním vzdělávacím programem, tato možnost je zachována pouze pro cizince požívající dočasné ochrany po dobu kratší než 12 měsíců. Škola bude zákonné zástupce těchto žáků prokazatelně o možnosti úpravy obsahu vzdělávání informovat a s jejich souhlasem upraví žákovi-cizinci vzdělávací obsah na dobu nezbytně nutnou. Cílem úprav je adaptace žáka cizince na vzdělávání podle RVP ZV a školního vzdělávacího programu (ŠVP). Upravený obsah vzdělávání přitom nemusí být v souladu s RVP ZV, musí ale sledovat hlavní cíl úprav – adaptaci žáka cizince na vzdělávání podle RVP ZV.

Hlavním cílem úpravy vzdělávacího obsahu je adaptace žáků cizinců na vzdělávací systém ČR. Evidence průběhu vzdělávání podle upraveného obsahu bude vedena formou třídní knihy.

Ve všech ročnících bude kladen důraz především na osvojování češtiny-rozvoj slovní zásoby a schopnost komunikace v českém jazyce. Výuka češtiny jako druhého jazyka bude zajištěna v maximální možné míře pedagogem rodilým mluvčím a bude realizována dle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Ve všech vzdělávacích oblastech bude kladen důraz na duševní zdraví žáků a wellbeing žáků.

Vedení školy bude ve spolupráci s pedagogy upravený vzdělávací obsah monitorovat a v případě potřeby jej vhodně modifikovat.

Žákům bude poskytována popisná hodnotící zpětná vazba pro podporu k učení, seberozvoji a sebereflexi, bude využíváno formativní hodnocení, hodnocení kritériální, hodnocení symbolem či slovní. V rámci možností školy budou žákům nabízeny volnočasové aktivity pro jejich všestranný rozvoj.

Při hodnocení žáků cizinců se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Při hodnocení bude přihlíženo ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka a k jeho věku.

4.2 Zájmové útvary

ZÁJMOVÉ ÚTVARY - 1. stupeň	ČASOVÁ DOTACE
Kroužek anglického jazyka	1
Dramatický kroužek	1
Tvořivé ruce	1
Sportovní hry – Vybíjená	1
Sportovní hry – Florbal	1
Míčové hry	1
Sportřák	1
Hudební kroužek	1
Výtvarně – keramický kroužek	1,5
Keramický kroužek	1,5
Kroužek digitálních technologií	1
Fotografický kroužek	1
Kroužek animace	1
Pohybové hry	1
Cvičení s hudbou	1
Čtenářský kroužek	1
Dopravní kroužek	1
Chytré hlavičky	1
My se nenudíme – volnočasové aktivity	1
Přírodovědně-turistický kroužek	1
Turistický kroužek	1,5
Kroužek zábavné logiky a deskových her	1
Češtiny se nebojíme	1
Čeština nás baví	1
Matiky se nebojíme	1
Hra na flétnu	1
Malý zdravotník	1

4.3 Preferované školní akce

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny zpravidla tyto „preferované“ pravidelné školní aktivity

4.-5.roč.	Dopravní výchova (teorie/praxe)	2krát 90 min/ 1-2 dny
1.-5. roč.	Atletický den	1 den
1.-5. roč.	Ochrana člověka za mimořádných situací	6 témat
1.- 5. roč.	Preventivní program školy	průběžně
1.-5. roč.	Den Země	1 den
1.-5. roč.	Den dětí	1 den
1.-5. roč.	Evropský den jazyků	1 den
1.-5. roč.	Čteme a posloucháme	1 den
1.-5. roč.	Klub mladých čtenářů Albatros	průběžně
1.-5. roč.	Se školou za školou	2 dny
1. ročník	Pasování čtenářů	1 den
3.-5. roč.	Zařazování projektů v AJ	2 /rok

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní /výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj./ akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních / měsíčních / plánů školy. Patří sem i účast ve sportovních či předmětových soutěžích a také všechny volnočasové aktivity organizované školou a školní družinou

5. UČEBNÍ OSNOVY – 1. STUPEŇ

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Český jazyk

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je spolu s předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Ovládnutí jazykových prostředků českého jazyka je i základním předpokladem úspěšného použití jednotlivých poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užití češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých, získává dovednost orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k:

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- využívání digitálních a audiovizuálních zařízení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah

2. Jazyková výchova

- žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování

3. Literární výchova

- žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle
- učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu

Časová dotace

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně.

V 1. a 2. ročníku se vyučuje 7 hodin + 2 disponibilní hodiny týdně; ve 3. ročníku 7 hodin + 1 disponibilní hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin + 1 disponibilní hodina týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka probíhá především v budově školy v kmenových třídách, případně v učebně počítačů. Besedujeme v městské knihovně, navštěvujeme také filmová a divadelní představení.

Formy a metody realizace

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při které probíhá frontální, skupinové a individuální vyučování.

Vyučování probíhá s využitím moderních metod a forem výuky:

- projektové a problémové vyučování, soutěže, kvízy, práce s audio, video, digitálními technologiemi a odbornou literaturou

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy Průřezových témat

- OSV - Rozvoj schopností poznávání
- OSV - Komunikace
- OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
- MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MV - Vnímání autora mediálních sdělení
- MV - Fungování a vliv médií ve společnosti
- MV - Stavba mediálních sdělení
- MV - Tvorba mediálních sdělení
- MKV - Kulturní difference
- MKV - Lidské vztahy
- MKV - Etnický původ

5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémy netradičním způsobem, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
- motivujeme žáky k vzájemné pomoci
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- podněcujeme žáky k zvládnutí komunikace s jinými lidmi v situacích ohrožení
- podporujeme žáky při prezentaci vlastních myšlenky a názorů

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách a učíme žáky týmové práci
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vyžadujeme respektování pokynů pedagogů
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- připravujeme žáky tak, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích
- netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování
- podněcujeme žáky k formálnímu i neformálnímu způsobu spolupráce s obcí, policií apod.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, pozitivnímu vztahu k práci
- dostatečně a vhodně žáky motivujeme, vyhledáváme v jejich práci pozitiva vedoucí k pochvale
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- spolu s žáky vytváříme podnětné a tvořivé pracovního prostředí

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací

- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

5.1.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Učivo (U)

- 1.1 čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- 1.2 naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- 1.3 mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a

- ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- 1.4 písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo (U)

- 2.1 zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- 2.2 slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

- 2.3 tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
- 2.4 skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- 2.5 pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních

vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo (U)

- 3.1 poslech literárních textů
- 3.2 zážitkové čtení a naslouchání
- 3.3 tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- 3.4 základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova – sluchově rozliší hlásky – odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vyslovuje a napíše – rozpozná písmena abecedy z hlediska hlásek – skládá slabiky, slova – používá jednotlivá písmena tiskací a psací, malá i velká – používá základní hygienické návyky spojené se psaním – správně sedí při psaní, drží psací náčiní, zachází s psacími potřebami, dodržuje hygienu zraku – čte plynule slova, věty se správným přízvukem – vyslovuje pečlivě jednotlivá slova, opravuje – dýchá správně v mluvených projevech – čte věty s porozuměním – volí vhodné tempo řeči – snaží se o správné tvoření hlasu – tvoří krátký mluvený projev	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka: Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost hlásek Modulace souvislé řeči/tempo, intonace, přízvuk/ Písmeno malé, velké, tištěné, psané Věta, slovo, slabika, hláska Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka Komunikační a slohová výchova Čtení Mluvený projev/základní techniky vyjadřování závislé na komunikační situaci	OV ČJL-3-2-01 U 2.1 OV ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-02, ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05, ČJL-3-1-07, ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-09, ČJL-3-1-11 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – volí vhodné prostředky řeči ve škole i mimo školu při používání různých komunikačních žánrů – volí vhodné (non)verbální prostředky řeči – respektuje komunikační pravidla rozhovoru – píše čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky – rozlišuje psací a tiskací písmena – píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev – napíše slabiky, jednoduchá slova a věty – dokáže opsat předepsaný text – přepíše tiskací písmo, slabiku, slovo, větu do psané podoby – snaží se o úhledný, čistý a přehledný písemný projev – píše diktát jednotlivých slov a vět – seznámí se s psaním velkých písmen u vlastních jmen osob a na počátku věty – napíše znaménka za větou – nadiktuje si jednoduchá slova – rozezná, napíše správně velké písmeno u jmen dětí /ne příjmení/	Komunikační žánry – pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba Komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči/mimika, gesta/ Naslouchání Písemný projev Technika psaní/základní hygienické návyky/ Uvolňovací cviky – písmena Psaní písmen tiskacích a psacích, číslic Psaní slabik a slov Opis slov, vět Přepis slov, vět Autodiktát Psaní vlastních jmen /jména dětí/	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – naslouchá pohádkám, příběhům – vypráví dle obrázkové osnovy – dramatizuje, hodnotí postavy, vyjadřuje pocity – naslouchá předčítání textu – přednáší z paměti básně, říkadla – zapamatuje si a používá rozpočítadla, hádanky – rozliší báseň, pohádku, bajku – pozná rým – rozliší báseň od prózy – pozná a rozliší pohádku od ostatního vyprávění – vyjadřuje pocity z textu – tvořivě pracuje s literárním textem – poznává některé dětské knihy, časopisy – všímá si ilustrace – volí vhodné tempo řeči, hlasitost, správně dýchá	Literární výchova Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Literární text – tvořivé činnosti/přednes, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace/ Základní literární pojmy /druhy, žánry/ - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář Ilustrace	OV ČJL-3-3-01, ČJL-3-3-02, ČJL-3-3-03, ČJL-3-3-04 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje, vyjmenuje samohlásky, souhlásky – správně používá ů, ú podle jejich umístění ve slově – pozná měkké, tvrdé a obojetné souhlásky – rozděluje slova na slabiky a slova na konci řádku – odůvodňuje a správně píše i, y – rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – rozlišuje zvukovou a graf. podobu slova – určuje pořádek slov ve větě – porovnává nadřazený, podřazený, opačný a podobný význam slov – porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost – rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování – píše velká písmena na začátku věty – píše správně souhlásky na konci i uvnitř slova – rozlišuje druhy vět podle postroje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) – volí vhodné jazykové a zvukové prostředky – správně používá interpunkční znaménka – spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy – seřadí věty v textu – vyjmenuje abecedu, řadí slova podle ní	Jazyková výchova Slovo, slabika, hláska, písmeno Hlázky – samohlásky x souhlásky Samohlásky – dlouhé, krátké, rozlišení u, ú, ů Slabikotvorné r, l Sluchová a grafická podoba slova Pravopis i, y po měkkých a tvrdých souhláskách Sluchová a grafická podoba slova Písmeno ě ve slovech Pořádek slov ve větě Slovo souřadné, nadřazené, podřazené, opačného a podobného významu Vlastní jména Znělé a neznělé souhlásky Věta – modulace souvislé řeči/tempo, intonace/ Druhy vět Spojování vět v souvětí Pořádek vět v textu Abeceda Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	OV ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-07, ČJL-3-2-08 U 2.1

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

[illegible]

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – spisovně se vyjadřuje ve větách – vyjadřuje svůj názor, pocity – podle obrázkové osnovy vypráví děj a naslouchá druhému – spojí obsah textu s ilustrací – čte literaturu přiměřenou k věku – seznámí se se základními lit. pojmy a žánry	Vyprávění, dramatizace pohádek, povídek Text a ilustrace Individuální četba Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec; verš, rým, přirovnání	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

[illegible]

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 3. ročník

[illegible]

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 3. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – provádí průběžnou a konečnou kontrolu vlastního písemného projevu – napíše krátký dopis, adresu – vyplní podací lístek, poštovní poukázku – čte plynule, člení text, přednáší z paměti – zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení – čte rychle potichu i předčítá nahlas – orientuje se v textu – pracuje tvořivě s literárním textem – rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších – rozezná pohádku od jiných vyprávění – využívá četbu jako zdroj poznatků – dramatizuje text – čte s porozuměním – reprodukuje text – vyjadřuje své pocity z přečteného textu – charakterizuje postavy, vyjadřuje své pocity	Kontrola vlastního projevu Dopis, adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, poznámka, vzkaz Formuláře Literární výchova Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Nácvik výrazného čtení s intonací, přednes poezie Čtenářský deník Tvořivé čtení a práce s literárním textem Základní literární pojmy – druhy a žánry : Pohádka, bajka, povídka ; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	OV ČJL-3-3-01, ČJL-3-3-02, ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04 U 3.1, 3.3, 3.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší větu jednoduchou a souvětí – spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy – z vět jednoduchých vytvoří souvětí – pracuje s holou větou – určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché – určuje podmět vyjádřený a přísudek – seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem – zkoumá různé podoby slova – rozlišuje slova spisovná a nespisovná – pozná různě citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými – určí slovní základ (kořen, část příponovou a předponovou, koncovku) u jednoduchých slov – rozlišuje předpony a předložky a píše je správně – používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov – určuje slovní druhy	Jazyková výchova Stavba věty – věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Nauka o slově Hlásková podoba slova Význam slova Slova spisovná a nespisovná Slova citově zabarvená Stavba slov Kořen, část předponová, příponová, koncovka Předložky a předpony Vyjmenovaná slova Slovní druhy	OV ČJL-5-2-01, ČJL-5-2-02, ČJL-5-2-03, ČJL-5-2-04, ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07, ČJL-5-2-08 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – skloňuje podstatná jména – určí pád podstatných jmen /vzory, koncovky/ – určí infinitiv – určí osobu, číslo a čas sloves – časuje slovesa v oznamovacím způsobu – využívá vhodných jazykových prostředků – sestaví osnovu, člení text na odstavce – rozezná různé druhy popisů – dodržuje následnosti dějových složek – vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a používá vhodných spojek – vyjadřuje se pomocí souvětí – výstižně a stručně telefonuje – napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou rodinným příslušníkům, kamarádovi – napíše adresu, dopis s jednoduchým obsahem – píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle – zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu – provádí kontrolu vlastního	Pádové otázky Vzory podstatných jmen Infinitiv sloves Určité slovesné tvary Zvratná slovesa Komunikační a slohová výchova Stylizace a kompozice Osnova, nadpis, členění projevu Popis rostlin, zvířat, věcí Vypravování Formy společenského styku Písemné formy společenského styku Psaní podle normy	OV ČJL-5-1-01, ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04, ČJL-5-1-05, ČJL-5-1-06, ČJL-5-1-07, ČJL-5-1-08, ČJL-5-1-09, ČJL-5-1-10 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák písemného projevu – vyplní tiskopis, objednávku, přihlášku – zapíše zápisy do sešitu – vypíše údaj ze slovníku – zvládne popis – dodržuje základní hygienické návyky – opíše, přepíše text, píše diktát – čte plynule a správně – porozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat – odliší podstatné a okrajové informace – vybírá si četbu podle svého zájmu a zaznamenává ji – vyhledává informace v učebnicích a dětských encyklopediích – rozeznává rozdíly textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné – seznámí se s vhodnými autory knih (přiměřené k věku) – používá literární pojmy při praktické činnosti – dramatizuje text	Písemné formy úředního styku Základní hygienické návyky Literární výchova Výcvik ve čtení Čtenářský deník Besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Základy literatury - poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu Zážitkové naslouchání Poslech literárních textů a práce s nimi Tvořivé činnosti s textem	 OV ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-02, ČJL-5-3-03, ČJL-5-3-04 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší a určí ve slově jeho stavbu – kořen, část předponovou, příponovou, koncovku – píše správně předpony s-, z-, vz- – používá předložky s, z ve správných vazbách – ovládá psaní ě - je, mě - mně v kořeni slov – ovládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov a dovede je použít při psaní – používá Pravidla českého pravopisu – rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary – porovnává významy slov/stejného a podobného významu, sl. vícevýznamová/ – porovnává významy slov, které má významem nejbližší k zadanému slovu – osvojuje si užívání a určování všech slovních druhů a využívá je ve gramaticky správných tvarech – vybere v textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh – určí rod, číslo, pád, vzor podstatného jmen – podstatná jména skloňuje podle vzorů – odůvodňuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen – určuje přídavná jména, určí druh př.jm.	Jazyková výchova Stavba slova Předpony a předložky s, z Psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov Vyjmenovaná slova Význam slov Slovní druhy Podstatná jména Skloňování podstatných jmen Přídavná jména	OV ČJL-5-2-02, ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07, ČJL-5-2-08, ČJL-5-2-08 U 2.1, 2.4, 2.5

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – skloňuje, píše a odůvodňuje pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých – seznámí se se základními druhy zájmen a číslovek – u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob – seznámí se s tvary slovesa být v podmiňovacím způsobu – tvoří sloveso v dané podobě, tj. časuje – určí zvrtné sloveso – rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, grafický zápis přímé řeči – užívá přímou řeč ve vypravování – upraví přímou řeč na nepřímou a naopak – vyhledává základ. sklad. dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty – rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět holý, rozvitý a několikanásobný – pozná přísudek slovesný – zvládá základy syntaktického pravopisu /tvary přičestí minulého činného/ – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí počet vět – doplní správně čárky do textu – vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Druhy přídavných jmen /tvrdá, měkká, přivlastňovací/ Pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých Zájmena a číslovky Slovesa a jejich časování Slovesný způsob Přímá řeč Syntax Základní skladební dvojice Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Věta a souvětí	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – užívá vhodných spojovacích výrazů, obměňuje je, píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí – čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas – odliší podstatné a okrajové informace, z textu vybere hlavní body a slova, dokáže zaznamenat podstatné informace – posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního – zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah – vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje – zvládne zanechat vzkaz na záznamníku, v telefonní schránce – učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě – volí vhodné verbální i nonverbální prostředky podle svého komunikačního záměru /intonace, přízvuk, pauza, tempo/	Větné vzorce Komunikační a slohová výchova Čtení s porozuměním Výběr důležitých informací z textu Reprodukce obsahu textu Monolog, dialog Komunikativní záměr mluvčího	OV ČJL-5-1-01, ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-04, ČJL-5-1-05, ČJL-5-1-06, ČJL-5-1-07, ČJL-5-1-08, ČJL-5-1-09, ČJL-5-1-10 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – napíše dopis, příspěvek do školního časopisu – dokáže vyplnit tiskopisy – poštovní poukázku, podací lístek a pod. – sestaví osnovu textu/časová posloupnost/ – tvoří vlastní literární text na dané téma - sestaví vypravování, popis předmětu a pracovního postupu – zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev – pokouší se rozvrhnout přiměřeně text na ploše – píše správně po stránce obsahové a formální, aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického – dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Spisovná výslovnost Dopis Tiskopisy Sestavení osnovy Vypravování Popis předmětu, popis pracovního postupu Technika psaní Rozvržení textu na ploše Základní hygienické návyky při psaní	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyhledává informace ve slovnících a jiných odborných i uměleckých textech – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je – volně reprodukuje text podle svých schopností – tvoří vlastní literární text na dané téma /napíše pohádku, bajku/ – rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru uměleckých textů používá pojmy: ▪ pohádka, bajka, povídka, pověst,/cestopis/ ▪ verš, rým, sloka ▪ přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy ▪ próza, poezie – dramatizuje povídky, pohádky – orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku – porovnává ilustrace různých výtvarníků; navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	Literární výchova Vyhledávání informací v textu Čtenářský deník Literární pojmy Dramatizace Ilustrátoři Film a divadlo	 OV ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-03, ČJL-5-3-04 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který škola vyučuje v rámci oboru Cizí jazyk.

Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro komunikaci.

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích směřují v ŠVP k budoucímu možnému dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- využívání digitálních a audiovizuálních zařízení

Časová dotace

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět.

Ve třídách se vyučuje první cizí jazyk již v 1. a 2. ročníku formou Úvodu do jazyka v časové dotaci 1 hodina týdně /disponibilní hodiny/. Ve 3. – 5. ročníku se vyučuje 3 hodiny týdně a 1 disponibilní hodina je zaměřená zpravidla na procvičování jazykových dovedností formou komunikace a konverzace.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Místo realizace

- kmenové učebny
- učebna ICT

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní, písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, využití digitálních technologií (PC, tablety, interaktivní tabule, projekty).

Příležitostné akce, soutěže

Začlenění průřezových témat

OSV	-	Rozvoj schopnosti poznávání
OSV	-	Komunikace
OSV	-	Kooperace, kompetice
VMEGS	-	Objevujeme Evropu a svět
MKV	-	Lidské vztahy
EV	-	Vztah člověka k prostředí
MV	-	Práce v realizačním týmu

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme je, aby propojovali získané poznatky do širších celků
- vedeme je k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme je k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby si vyhledali vhodné informace
- klademe vhodné otázky
- umožníme volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- vedeme je, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme je k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupině
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky tak, aby byli schopni sebekontroly
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

- vedeme je k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si, kooperaci
- podporujeme práci na projektech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivnímu organizování své práce
- vedeme je k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

5.1.2.4 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru (OV)

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy – 2. období

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

3. MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo (U)

- 1.1 zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- 1.2 slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

- situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- 1.3 tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
 - 1.4 mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – reaguje na otázku, sám otázku sestaví – poznává pět základních barev – užívá čísla 1 - 10 – pojmenuje některá zvířata – pojmenuje základní školní pomůcky – pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky – rozliší sloveso can / can't a užije je v jednoduchých větách – užívá slovní zásobu týkající se daných tématických okruhů – rozpozná jednotné a množné číslo podstatných jmen – sestaví jednoduché věty se slovesem to be – reaguje na pokyn, rozkaz – pojmenuje základní oblečení – seznámí se s výrazem I've got /mám.../ Konverzační část Obsahově totožná s výše – žáci nepíší, pouze mluví	Jak se jmenuješ? - What's your name? Barvy – colours Čísla – numbers Zvířata – animals Školní pomůcky - school things Rodina – family Sloveso can / can't Jednotné číslo, množné číslo - singular x plural /intuitivně/ Tvary slovesa to be Pokyny, rozkaz - instructions, imperative Oblečení I've got /mám/	OV CJ-3-1-01, CJ-3-1-04 U 1.2, 1.3

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – poznává více barev – sestaví jednoduchou větu se slovesem to have / to have got/ – pojmenuje běžné předměty z okolí – pojmenuje více zvířat a popíše je – vyjmenuje písmena anglické abecedy – užívá slovní zásobu týkající se obličeje – aplikuje získané poznatky v základech písemného projevu – vyhledává v jednoduchém textu základní informace – pojmenuje více školních potřeb – pojmenuje některá jídla – vyjádří, co má a nemá rád – pojmenuje místnosti v domě – pojmenuje letní oblečení Konverzační část Totožná s výše uvedeným, žáci takřka nepíší	Více barev - more colours Sloveso have got – otázka, zápor Běžné předměty - common objects Zvířata – animals, Velikosti – sizes Základy hláskování - basics of spelling Obličej - face Škola – school Jídlo – food I like /don´t like Dům – house Letní oblečení – summertime	OV CJ-3-1-01, CJ-3-1-02, CJ-3-1-03, CJ-3-1-04 U 1.1, 1.3

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 3.ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova – reprodukuje slyšené – užívá jednoduché pozdravy – přivítání, rozloučení – rozezná anglickou abecedu – sestaví jednoduchou větu – reaguje na otázku – vytvoří jednoduchou otázku – reaguje krátkou odpovědí – používá, zařadí, porovná čísla a číslovky – užívá slovní zásobu týkající se daných tematických okruhů – zařadí slova do správných tematických okruhů a některá aktivně používá – užívá vhodná zájmena, předložky, pokyny – reaguje na instrukce	Audio – orální úvod Pozdravy – greetings Abeceda – the alphabet Co je to ? - What's this? To je....- It's a..... Jak se jmenuješ? - What's your name? Jmenuji se ...- I'm..... Kolik ti je let? - How old are you? Jak se máš? - How are you? Kde je to? -Where is it? Je to ? - Is it..... Čísla - numbers 1-20 Rodina - family Barvy - colours Tělo - body Jídlo - food Oblečení - clothes Doprava - traffic Vánoce - christmas Přivlastňovací zájmena Předložky místa (on, in) Instrukce, základní classroom language	OV CJ-3-1-01, CJ-3-1-02, CJ-3-1-03, CJ-3-1-04, CJ-3-1-05, CJ-3-1-06 U 1.1, 1.2,1.3, 1.4

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 3.ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
<i>Konverzační část</i> – odpovídá na osobní otázky – pojmenovává předměty ve škole – provede a vydá povely – nakoupí – vyjádří vlastnictví předmětů – popíše pokoj a umístění věcí – zjistí základní informace o vzhledu – popíše oblečení – popíše sportovní aktivity, zeptá se na ostatní	Odpovědi na otázky typu Jak se jmenuješ - what's your name, rozhovor Pokyny – instructions V obchodě – at the shop Předměty ve třídě – classroom objects Hračky – toys Popis – description Oblečení – clothes Spot – sports activities, dialogue	

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK – 4.ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – reaguje na otázku, kolik je hodin – rozpozná časový údaj – používá, zařadí čísla a číslovky i řadové rozliší datum – rozliší a používá jednotné a množné číslo / i některá nepravidelná/ – rozliší ukazovací zájmeno pro blízký a vzdálený předmět – rozliší základní přívlastňovací pád – sestaví jednoduchou otázku a odpověď týkající se národnosti a země – sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení – používá sloveso mít i ve 3.os.j.čísla, rozliší otázku a zápor – používá vazbu there is / are, rozliší otázku a zápor – zařadí slovíčka do tematických okruhů, některá používá aktivně – vyplní údaje do formuláře	Kolik je hodin? - telling the time Čísla - numbers 20-100 Řadové číslovky Jednotné a množné číslo Slovesa to be Ukazovací zájmena Přívlastňování - 's Odkud jsi? - Where are you from? Odkud to je ? - Where is it from? Sloveso - have got/ has got Vazba there is/are Oblečení - clothes Tvary - shapes Národnosti - nationalities Země - countries Svátky - holidays	OV CJ-5-1-01, CJ-5-1-02, CJ-5-1-03, CJ-5-2-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-02, CJ-5-4-01, CJ-5-4-02 U 1.1,1.2, 1.3, 1.4

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 4.ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – najde správnou informaci a pracuje s jednoduchým textem Konverzační část – vyhláskuje jednoduchá slova – zjistí informace o rodině spolužáků – vyjádří vztah k jednotlivým potravinám – popíše zvířata – popíše místa – zjistí informace o povolání – zjistí vztah spolužáků ke sportovním aktivitám – orientuje se ve dnech v týdnu a v měsících v roce – zeptá se a odpoví na otázky o počasí – popíše pohádkové bytosti	Dům, byt - house, flat Používání autentických materiálů (časopisy, video, letáky) Abeceda – the alphabet Rodina – family Jídlo – food, Máš rád..? – Do you like..? Zvířata – animals Město – town, předložky – prepositions Povolání – jobs Sport – sports activities Dny v týdnu, měsíce v roce – days in the week, months in the year Počasí – weather Pohádkové bytosti – fairy tale creatures	

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 5.ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá otázku - kolik je hodin a reaguje na ni – rozliší určitý a neurčitý člen – používá, zařadí čísla a číslovky – popíše jednoduchý předmět, náladu – rozpozná a používá přítomný čas prostý, sestavuje za pomoci jednoduché věty – zařadí měsíce do roku, dny do týdne a používá tato slova – sestaví jednoduchý plán cesty – popíše svůj dům, byt – pojmenuje školní předměty a popíše rozvrh – popíše jednotlivé potraviny – užívá jednoduché fráze týkající se nakupování – používá správné tvary slovesa have got – seznámí se se základy počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen – najde si základní informace – pracuje s jednoduchým textem – pracuje s dvojjazyčným slovníkem – reprodukuje písmeně obsah textu a jednoduché konverzace	Kolik je hodin? – What's the time? Členy a, an, the Čísla - Numbers 100 - 1000 Přít. čas prostý Otázka, zápor, oznamovací věta Měsíce, dny v týdnu months, days of the week Poloha, směry Školní předměty – school subjects Dům, byt - house, flat Země - countries Jídlo - food Nakupování – can I have ... Sloveso mít – to have got Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména – countable and uncountable nouns Používání autentických materiálů (časopisy, video, letáky)	OV CJ-5-1-01, CJ-5-1-02, CJ-5-1-03, CJ-5-2-01, CJ-5-2-02, CJ-5-2-03, CJ-5-3-01, CJ-5-3-02, CJ-5-3-02 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.1.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK - 5.ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Konverzační část – používá abecedu, spelling, pojmenuje předměty ve třídě – promluví o jídle, požádá o věci při nákupu – popíše některé země, podá informace o sobě, vyptá se na ostatní – vyjádří své pocity, popíše své oblíbené věci a lidi – promluví o rodině, popíše příbuzenské vztahy – popíše město, budovy – stanoví čas, popíše rozvrh a vyptá se na ostatní – vyjádří množství	Předměty ve třídě - classroom objects Jídlo, nakupování - food, asking for things in a shop Země - countries Pocity - feelings Rodina – family Město - town Školní předměty, rozvrh - school subjects, timetable	

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.

5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy

1. Čísla a početní operace

Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Zde žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software, nebo grafických kalkulátorů.

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale žáci zde uplatňují hlavně logické myšlení.

Časová dotace

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na prvním stupni v 1. – 5. ročníku.

V 1. ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 4 hodiny + 1 disponibilní hodina týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách v budově školy. Žáci využívají prostředků digitálních technologií / především kalkulačů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů/. V terénu lze matematiku aplikovat v rámci vyučovacího předmětu nebo ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět aj.

Formy a metody realizace

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při které probíhá frontální, skupinové a jiné vyučování.

Formy práce – výklad, samostatná práce, procvičování, práce s chybou, soutěže, testy, kvízy, PC, projekty, ..

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Realizují se zde Průřezová témata

- OSV - Rozvoj schopností poznávání
- OSV - Kooperace a kompetice
- OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům a řešení žáci sami
- rozvíjíme paměťové, logické a abstraktní myšlení prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- učíme práci s chybou, s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- učíme / vedeme žáky /používat základní matematické pojmy a vztahy a také rozvíjíme u žáků abstraktní a exaktní myšlení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- motivujeme žáky pro celoživotní učení
- seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny a na konci vždy s žáky probereme jeho dosažení
- motivujeme žáky tím, že sledujeme jejich úspěšnost a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení tím, že klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují při řešení problémů
- zadáváme úkoly, které umožňují různou volbu postupů
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života

- vedeme žáky úměrně jejich věku k používání internetu s digitálních technologií
- vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s učiteli, žáky a ostatními lidmi ve škole a mimo ni
- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor
- učíme je naslouchat názorům jiných
- vybízíme žáky, aby kladli otázky k dané věci
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vedeme žáky, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací algoritmů a správných metod řešení
- vytváříme dostatek příležitostí k vyhledávání a využívání informací v informačních a komunikačních prostředcích, využíváme digitální technologie
- podporujeme komunikaci s jinými školami / matematické soutěže /

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině
- učíme žáky organizovat si práci ve skupině
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme je kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- podporujeme jejich sebedůvěru
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- vychováváme žáka k plnění svých povinností, k uplatňování svých práv a k respektování práv druhých
- vedeme žáky k dodržování vnitřního řádu školy
- budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i škole
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- netolerujeme hrubé, fyzické ani psychické násilí
- podporujeme a budujeme přátelskou spolupráci mezi zákonnými zástupci žáků a školou

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci vytvářením podnětného pracovního prostředí a nových pracovních podmínek
- učíme využívat matematických dovedností v jiných vzdělávacích oblastech
- podporujeme zájem o další profesní orientaci
- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, odvedenou práci odměňujeme pochvalou
- učíme žáka chránit si své zdraví, ale i zdraví druhých při práci

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

5.2.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo (U)

- 1.1 přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- 1.2 zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- 1.3 násobilka
- 1.4 vlastnosti početních operací s čísly
- 1.5 písemné algoritmy početních operací

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo (U)

- 2.1 závislosti a jejich vlastnosti
- 2.2 diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo (U)

- 3.1 základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- 3.2 základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- 3.3 délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- 3.4 obvod a obsah obrazce
- 3.5 vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- 3.6 osově souměrné útvary

5. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo (U)

- 4.1 slovní úlohy
- 4.2 číselné a obrázkové řady
- 4.3 magické čtverce
- 4.4 prostorová představivost

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá přirozená čísla k modelování reálných situací – používá a vytváří soubory s daným počtem prvků – čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 20 – rozliší číslice tiskací a psací – užívá názvy celých čísel – doplňuje číselnou řadu – užívá polohové vztahy – hned před, hned za – rozkládá čísla s oporou názoru – zapisuje rozklad čísel – podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně – spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) – porovnává čísla a soubory prvků – užívá lineární uspořádání – vytváří si představu o relativní vzdálenosti čísel – zobrazuje a doplňuje čísla na číselné ose – cvičí se v orientaci na číselné ose – provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly – rozvíjí si paměť prostřednictvím numerických výpočtů, počítají z paměti	Čísla a početní operace Přirozená čísla 0 - 20 Představa o číslech Čtení a zápis čísel Celá čísla Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno Znaménka $< > = + -$ Lineární uspořádání Číselná osa Orientace na číselné ose Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky	OV M-3-1-01, M-3-1-02, M-3-1-03, M-3-1-04, M-3-1-05 U 1.1, 1.2

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – na modelových situacích provádí z paměti početní operace – zapisuje početní operace – řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel, s konkrétním názorem – řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním 0-20 bez přechodu desítky – řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu : o n-více, n-méně – řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání – doplňuje tabulky s jednoduchými početními úkoly – cvičí se v orientaci na číselné řadě – cvičí se v orientaci sloupec, řádek – orientuje se v čase	Řešení a tvoření slovních úloh – na porovnávání čísel – na sčítání a odčítání – s využitím vztahů o n-více, n-méně bez přechodu desítky 0 - 20 Vlastnosti početních operací s čísly – komutativnost sčítání Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky s jednoduchými početními úkoly Posloupnost čísel Sloupec, řádek – orientace Režim dne	OV M-3-2-01, M-3-2-02 U 2.1, 2.2

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – orientuje se v prostoru a rozlišuje pojmy: vpravo, vlevo, nahore, dole, před, za, uprostřed – pozoruje, porovnává, poznává vlastnosti předmětů: malý - velký, nízký - vysoký, úzký - široký, tenký - silný – rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchá tělesa/krychli, kvádr, koule, válec/ – nachází v reálném životě jejich reprezentaci – vyhledává ze stavebnice útvary v prostoru – vymodeluje základní útvary v prostoru – rozliší a rozpozná základní útvary na obrázcích – pozoruje a nachází základní útvary v praxi	Geometrie v rovině a v prostoru Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahore, dole, uprostřed aj. Základní útvary v rovině : čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru : kvádr, krychle, koule, válec	OV M-3-3-01, M-3-3-02 U 3.1, 3.2

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – s použitím názoru užívá rozkladu čísel – sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku – kreslí, modeluje početní operace – spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) – vytváří konkrétní soubory předmětů s daným počtem prvků do 100 – rozkládá čísla na desítky a jednotky – čte a zapisuje čísla 0 - 100 v desítkové soustavě – porovnává čísla do 100, používá symboly $<$ $>$ $=$ – zapisuje vztahy pomocí symbolů – cvičí se v orientaci – doplňuje číselnou řadu – zobrazuje, vyhledává čísla na číselné ose – sčítá a odčítá násobky deseti ($30+20$, $30-20$) a příklady typu ($35+20$, $35-20$) – sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 bez přechodu desítky ($35+4$, $35-4$) s přechodem desítky ($39+6$, $31-6$) – používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Čísla a početní operace Přirozená čísla 0 - 100 Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Čísla 0 - 100 Čtení a zápis čísel Počítání po jedné, po desítkách v oboru do 100 Porovnávání čísel Číselná osa Orientace na číselné ose Součet a rozdíl čísel do 100	OV M-3-1-01, M-3-1-02, M-3-1-03, M-3-1-04, M-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zaokrouhlí dané číslo na desítky – užívá význam závorek – využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek – počítá příklady se závorkami – řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 – řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 – vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězích, ve čtvercové síti) – řeší slovní úlohy s použitím vztahů $o : n$ - více (méně) v oboru do 100, n - krát více (krát méně) v oboru do 50 – vytváří soubory různých předmětů – vytváří konkrétní soubory pomocí opakovaného sčítání – užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 – seznamuje se s pojmy: násobek, činitel, záměna činitelů – dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5 – zautomatizuje si násobky 2, 3, 4, 5 – zautomatizuje si dělení v oboru probraných násobílek – využívá při pamětném i písemném počítání komutat. a asociativnost sčítání a násobení	Zaokrouhlování čísel na desítky Závorky Řešení a tvoření slovních úloh : – na porovnávání čísel – na sčítání a odčítání – s využitím vztahů $o n$- více, $o n$ – méně, n krát více, n krát méně – vedoucích ke dvěma početním výkonům (sčítání, násobení aj.) Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50 Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Násobilka 2, 3, 4, 5-řady násobků daného čísla Pojmy Dělení Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobílek Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 2. ročník

[illegible]

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 2. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vymodeluje tělesa (z modelovací hmoty, kartonu)	Základní útvary v prostoru : kvádr, krychle, kužel, koule, válec Modelování těles	

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do tisíce – počítá po jednotkách, desítkách, stovkách – čte a zapisuje trojciferná čísla – znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose – zakresluje obraz daného čísla na číselné ose – porovnává čísla do 1000 – zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti – porovnává čísla pomocí číselné osy – řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel – používá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti $= < >$ – zaokrouhluje čísla na desítky, stovky – rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě – sčítá a odčítá násobky 100 – sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta – sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta – písemně sčítá dva sčítance, kontroluje výsledek záměnou sčítanců – písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla – písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítání	Čísla a početní operace Přirozená čísla 0 – 1000 Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách Číselná řada Zápis čísel Čtení čísel Číselná osa Porovnávání čísel Číselná osa Slovní úlohy na porovnávání trojciferných čísel Zaokrouhlování čísel Rozklad čísla v desítkové soustavě Algoritmy sčítání a odčítání 0-1000 Písemné algoritmy sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledků	OV M-3-1-01, M-3-1-02, M-3-1-03, M-3-1-04, M-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – provádí předběžný odhad výsledků řešení – používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl – řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání – používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh – řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, vztahy o n – více, n – méně – užívá automaticky spoje násobílek 6, 7, 8, 9 – užívá násobky 10 – zautomatizuje si všechny spoje násobení a dělení v oboru násobílek – pamětně a písemně násobí dvojčiferné a trojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek ($15 : 3$, $3 : 15$) – dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek (neúplný podíl, zbytek) – určuje neúplný podíl, zbytek v jednotlivých případech – používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin – provádí odhad a kontrolu výsledků	Komutativnost, asociativnost sčítání Slovní úlohy na sčítání a odčítání Komutativnost, asociativnost násobení Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100 Násobilka 6, 7, 8, 9 Násobilka 10 Dělení v oboru těchto násobílek Násobení a dělení přirozených čísel mimo obor násobílek v číselném oboru do 1000 Násobení a dělení dvojčiferných a trojčiferných čísel jednociferným číslem Dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek) Závorky	

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 3. ročník

[illegible]

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu MATEMATIKA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - vymodeluje, popíše přímku a polopřímku - odhaduje a měří délku úsečky, porovnává velikost útvaru - provádí odhady délek různých úseček a vzdáleností - převádí základní jednotky délky a hmotnosti - rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní útvary v rovině, nachází v realitě jejich příklady - vyznačí ve čtvercové síti čtverec, obdélník - provádí odhady délek stran rovinných obrazců - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí délku lomené čáry - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše souměrné útvary v rovině a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci - modeluje tělesa užitím stavebnic, krabiček...	Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka Délka úsečky Jednotky délky – <i>mm, cm, dm, m, km</i> Jednotky hmotnosti – <i>g, kg, t</i> Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelník Jednoduché osově souměrné útvary v rovině Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, válec, kužel	OV M-3-3-01, M-3-3-02, M-3-3-03 U 3.1, 3.2, 3.3

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zapisuje a čte čísla do 100 000 – porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ – zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky – rozkládá čísla v desítkové soustavě – písemně sčítá a odčítá – pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem – písemně násobí 1 a 2 ciferým činitelem – písemně dělí jednociferným činitelem – provádí kontrolu a odhad pomocí kalkulačky – řeší úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly, využívá komutativnost a asociativnost – v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy x – více (méně), x – krát více (méně)/řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony/ – vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života – řeší jednoduché slovní úlohy na určení zlomků – vyjádří celek z jeho $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$	Číslo a početní operace Čtení čísel Zapisování čísel v desítkové soustavě Přirozená čísla 0 – 1 000 000 Porovnávání čísel Zaokrouhlování přirozených čísel, odhady čísel, kontrola výsledků početních operací Rozklad čísla v desítkové soustavě Písemné algoritmy sčítání a odčítání přirozených čísel Násobení a dělení jednociferným číslem Písemné algoritmy násobení 1 a 2 ciferým činitelem Písemné algoritmy dělení jednociferným dělitelem Kontrola výsledků Slovní úlohy na porovnávání čísel Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel Složené slovní úlohy Orientace v čase Zlomky Vyznačení části, celku /polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina/ Slovní úlohy na určování částí celku Sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	OV M-5-1-01, M-5-1-02, M-5-1-03, M-5-1-04, M-5-1-05, M-5-1-06, M-5-1-07, M-5-1-08 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – určí délku lomené čáry – sestrojí rovnoběžku s danou přímkou – sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce – rozpozná a znázorní souměrný útvar – určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru – nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti – konstruuje trojúhelník – vypočítá obvod trojúhelníku – narýsuje, znázorní čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic – určuje obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti – používá základní jednotky objemu l, hl a jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2 – řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka – doplňuje řady čísel, tabulky, provádí měření – čte a sestrojuje sloupcový diagram – používá prostorovou představivost při geometrii – řeší jednoduché magické čtverce; číselné a obrázkové řady – doplní údaje, které chybí v tabulce – využije pro uspořádání získaných dat tabulku	Geometrie v rovině a v prostoru Grafické sčítání, odčítání úseček Různoběžky Rovnoběžky Kolmice Kružnice Souměrnost Trojúhelník Čtverec a obdélník Jednoduché převody jednotek Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, grafy, diagramy, schémata Vyhledání, sbírání a třídění dat Závislosti a jejich vlastnosti Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Orientace v rovině a prostoru Magické čtverce Číselné a obrázkové řady - práce s daty v elektronické podobě	OV M-5-3-01, M-5-3-02, M-5-3-03 M-5-3-04, M-5-3-05 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 OV M-5-2-01, M-5-2-02 U 2.1, 2.2 OV M-5-4-01 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – porovnává přirozená čísla – orientuje se na číselné ose – zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta desítky – využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě – sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$) – písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla – písemně odčítá 2 přirozená čísla – z paměti násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech ($2 \cdot 2100$, $63000 : 7$) – provádí číselný odhad a kontrolu výsledků – písemně násobí až 4ciferným činitelem – písemně dělí 1 až 2ciferným dělitelem – využívá při pamětném i písemném počítání komutat. a asociativnost sčítání a násobení – řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené 1 nebo 2 početními operacemi – tvoří slovní úlohu k mat. vyjádření – zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin – zobrazí desetinné číslo na číselné ose – zaokrouhlí desetinné číslo na celé číslo,	Číslo a početní operace Přirozená čísla 0 – 1 000 000 000 Porovnávání čísel Číselná osa Znak – pro zápis celého záporného čísla, vyznačení na číselné ose/teploměr, model/ Zaokrouhlování čísel Rozklad, zápis čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání Písemné algoritmy sčítání a odčítání Násobení a dělení jednociferným číslem Písemné algoritmy násobení 1 a 2ciferným činitelem Písemné algoritmy dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Slovní úlohy na porovnávání čísel Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel Složené slovní úlohy Desetinná čísla Čtení desetinných čísel Zápis desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel na celá čísla Písemné algoritmy sčítání a odčítání,	OV M-5-1-01, M-5-1-02, M-5-1-03, M-5-1-04, M-5-1-06, M-5-1-07, M-5-1-08 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák pisemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin - užívá desetinné číslo v praktických situacích, pozná oblast záporných čísel- teploměr - řeší jednoduché slovní úlohy s užitím desetinných čísel - narýsuje obdélník, čtverec; trojúhelník /i pravoúhlý/ se 3 zadanými délkami stran - užívá jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce, vyřeší obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran - řeší slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníka a čtverce - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníka a čtverce - čte a sestavuje jednoduché tabulky a digramy - čte a sestruje jednoduché grafy v soustavě souřadnic - vyhledává, sbírá a třídí data - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech	násobení a dělení desetinných čísel Slovní úlohy s desetinnými čísly Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné obrazce – tělesa Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a pravoúhlého trojúhelníku Obvod a obsah obdélníku a čtverce Slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy Orientace v rovině a prostoru Magické čtverce	 OV M-5-3-01, M-5-3-02, M-5-3-03, M-5-3-04, M-5-3-05 U 3.1, 3.4 OV M-5-2-01, M-5-2-02 U 2.1, 2.2 OV M-5-4-01 U 4.1, 4.2, 4.4

5.2.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák: - zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	- práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií - základy práce s daty v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	OV M-5-2-01

5.3 INFORMATIKA

5.3.1 Informatika

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich, rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, ověřují si algoritmické postupy, získávají základní dovednosti pro práci digitálními technologiemi. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu a rozvíjení zájmové činnosti.

5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Obsah tohoto vyučovacího předmětu pomáhá žákovi poznat možnosti a využití informační a výpočetní techniky, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s výukovými programy. Žáci se učí získávat informace, třídit je a zpracovávat je. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Časová dotace

Tato vzdělávací oblast je na 1. stupni realizována prostřednictvím předmětu Informatika ve 4. ročníku v dotaci 1 hodina týdně a 5. ročníku v dotaci 1 hodina vyučovací hodina týdně, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka zpravidla probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené projektorem, stolními počítači s přístupem k internetu, školní síti. Při výuce se třídy dělí na skupiny tak, aby mohl každý žák pracovat na vlastním počítači.

Formy a metody realizace

- problémová výuka
- skupinová práce, práce ve dvojici, samostatná práce
- praktické úkoly a modely
- projektové vyučování
- objevování
- experiment
- diskuse

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informatika jsou realizována především při týmové práci nebo samostatné práci při zpracovávání referátů a projektů zaměřených na témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech, vyhledání informací, ověření jejich věrohodnosti, následné zpracování, prezentaci. Při aktivní práci s digitálními technologiemi, zaznamenávání a zpracování dat, hledání vhodných řešení a postupů při řešení problému.

Jedná se o:

- | | | |
|-----|---|---|
| MV | - | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| MV | - | Tvorba mediálního sdělení |
| MV | - | Práce v realizačním týmu |
| MKV | - | Multikulturalita |
| OSV | - | Komunikace |

5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé metody a formy práce tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků schopnost aktivně vyhledávat a třídit informace, propojovat je a systematizovat
- vedeme žáky k pochopení funkce digitálních technologií jako moderního prostředku dorozumívání a dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky využívat digitální technologie, která jim může usnadňovat řešení problémů
- hledáme, navrhujeme a používáme další možné metody a postupy, které by mohly přispět k řešení daného problému, pokud ty dosavadní k cíli nevedly
- podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení
vedeme žáky vytvářením problémových úloh k jejich praktickému řešení, rozvoji myšlení a logiky

Kompetence komunikativní

- ke správnému užívání jazyků (češtiny i jiných jazyků) využíváme při komunikaci digitální technologie s ohledem na jejich pravidla
- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat myšlenky
- podporujeme nadnárodní komunikaci pomocí internetové sítě
- klademe důraz na úroveň komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci
- podporujeme jejich vzájemnou pomoc při práci
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se základy legislativy – jsou vedeni k dodržování autorského práva, respektování práv duševního vlastnictví, uvědomují si dopady SW pirátství a nedodržování autorského zákona (kopírování programů a dat)
- upozorňujeme žáky na rizika komunikace prostřednictvím internetu (chat), vedeme je k ochraně osobních údajů
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s informačními technologiemi
- vedeme žáky k využívání informačních technologií, které jim umožní zefektivnění jejich činností, snaze k vlastnímu zlepšení
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Kompetence digitální

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme je předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

5.3.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)**1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ****Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- I-5-1-01** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*
- I-5-1-02** *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*
- I-5-1-03** *vyčte informace z daného modelu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-1-01p** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p** *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

Učivo (U)

- 1.1 data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- 1.2 kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů, kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- 1.3 modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

2. ALGORITIMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- I-5-2-01** *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02** *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03** *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- I-5-2-04** *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-2-01p** *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p** *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p** *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

Učivo (U)

- 2.1 **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- 2.2 **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- 2.3 **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*
- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

Učivo (U)

- 3.1 **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- 3.2 **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad,
- 3.3 číselovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

Učivo (U)

- 4.1 **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- 4.2 **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- 4.3 **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

5.3.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální technologie – ovládání digitálního zařízení Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	OV I-5-4-01, I-5-4-03 U 4.1, 4.2, 4.3

5.3.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	OV I-5-4-01, I-5-4-02, I-5-4-03 U 4.1, 4.2, 4.3

5.3.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - oživí robota - sestaví program pro robota - otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu	Algoritmizace a programování – základy robotiky se stavebnicí - oživení robota - sestavení programu pro robota - ovládání robota - opakování příkazů	OV I-5-2-01, I-5-2-01, I-5-2-03, I-5-2-04 U 2.1, 2.2, 2.3
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Data, informace a modelování – úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	OV I-5-1-02, I-5-1-03 U 1.2, 1.3

[illegible]

5.3.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Algoritmizace a programování – základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Algoritmizace a programování – základy programování, vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	U 2.1, 2.2, 2.3 OV I-5-2-01, I-5-2-02 I-5-2-04 I-5-2-03 OV I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 U 2.1, 2.2, 2.3

5.3.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu INFORMATIKA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Algoritmizace a programování – základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	OV I-5-1-02, I-5-1-03 U 1.1, 1.2, 1.3 OV I-5-2-01, I-5-2-02, I-5-2-03, I-5-2-04 U 2.1, 2.2, 2.3

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Prvouka

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a tak se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa.

5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí
3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích.

Časová dotace

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně počítačů. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy, na školních pozemcích, v různých částech obce. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých zařízení a do zajímavých přírodních lokalit. Součástí výuky je i Dopravní výchova realizovaná praktickými činnostmi na dopravním hřišti (jízda na kole, koloběžce a motokáře)

Formy a metody práce

- problémové vyučování

- skupinová a samostatná práce s využitím naučné literatury a digitální a audiovizuální techniky
- rébusy, tajenky, hádanky, kvízy
- praktické úkoly
- pokusy a pozorování
- projektové vyučování
- exkurze

Začlenění průřezových témat

EV	-	Ekosystémy
EV	-	Základní podmínky života
EV	-	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV	-	Vztah člověka k životnímu prostředí
VDO	-	Občanská společnost a škola
VDO	-	Občan, občanská společnost a stát
VDO	-	Formy participace občanů v politickém životě
VDO	-	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MKV	-	Kulturní diference
MKV	-	Lidské vztahy
MKV	-	Princip sociálního smíru
solidarity MKV	-	Etnický původ
OSV	-	Sebepoznání a sebepojetí
OSV	-	Seberegulace a sebeorganizace
OSV	-	Psychohygiena
OSV	-	Poznávání lidí
OSV	-	Mezilidské vztahy
OSV	-	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV	-	Hodnoty, postoje, praktické etika
VMEGS	-	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS	-	Jsme Evropané

5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé metody a formy práce tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- pomáháme žákům aktivně užívat získaných dovedností
- pomáháme žákům orientovat se ve světě informací, učíme je třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vedeme žáky ke schopnosti časového a místního propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat s chybou
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- pomáháme žákům hovořit o problémech a prakticky je řešit
- rozvíjíme u žáků sebepoznání
- podporujeme žáky v samostatné i týmové činnosti tak, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky k umění naslouchat druhým jako nezbytnému prvku mezilidské komunikace
- vyžadujeme u žáků dodržování stanovených pravidel jako přípravy k dodržování zákonných norem a morálky společnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, k efektivní spolupráci na řešení problémů,
- učíme žáky respektovat názory druhých, vzájemně se podporovat a pomáhat si
- předáváme žákům učivo srozumitelně a úměrně k věku
- vedeme žáky ke schopnosti posouzení projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporujeme u žáků multikulturalismus

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke schopnosti vnímání kulturních tradic, upevňování hrdosti na svoji osobu, rodinu
- utváříme žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k respektování pravidel
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáky k ochraně zdraví, k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností a závazků
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.4.1.4 Očekávané výstupy vyučovacího předmětu (OV)

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Učivo (U)

- 1.1 domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- 1.2 škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- 1.3 obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- 1.4 okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Učivo (U)

- 2.1 rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- 2.2 soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- 2.3 chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- 2.4 právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

- 2.5 vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Učivo (U)

- 3.1 orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- 3.2 současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- 3.3 regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- 3.4 báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Učivo (U)

- 4.1 látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- 4.2 voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- 4.3 nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

- 4.4 Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
- 4.5 rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- 4.6 životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- 4.7 rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- 4.8 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*

ČJS-3-5-02 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*

ČJS-3-5-03 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*

ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Učivo (U)

- 5.1 lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- 5.2 péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- 5.3 návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- 5.4 osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- 5.5 mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný syst

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí cestu do školy – rozliší dopravní značky – aplikuje bezpečnostní pravidla při cestě do školy – aplikuje školní řád v době přestávek – aplikuje pracovní návyky při výuce – používá hygienická pravidla v době vyučování, přestávek... – určí základní dopravní značky – zařadí se do výcviku na dopravním hřišti – posoudí, jak se zachová vůči neznámým dospělým – rozliší zástupce živočichů v okolí svého bydliště – popíše příklady stromů a keřů – rozliší plody v zahradě a na poli – rozliší zástupce ptáků stěhovavých a stálých – popíše základní části těla ptáků – používá jméno a příjmení rodičů a sourozenců – vysvětlí blízké příbuzenské vztahy – určí datum svého narození	Místo, kde žijeme Jsem školák – škola Třída – vyučovací hodina - přestávka - školní řád - pracovní návyky - hygiena Okolí školy - dopravní výchova - dopravní značení - návštěva dopravního hřiště Rozmanitost přírody Příroda na podzim – park, les, zahrada - živočichové na podzim - stromy, keře - plody - stěhovaví ptáci Lidé kolem nás Moje rodina - postavení členů rodiny - blízké příbuzenské vztahy - rodiče (zákonní zástupci)	 OV ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-02 U 1.2 OV ČJS-3-5-02 U 5.5 OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 4.2, 4.5 OV ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02 U 1.1 +2.1, 2.2

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - zapíše adresu svého bydliště - vysvětlí mezigenerační vztahy - určí věk členů v rodině - popíše denní režim rodiny a aktivně se ho účastní - vymezí hračky a školní potřeby	- prarodiče - oslavy v rodinném kruhu - denní režim rodiny - můj pokoj (místo, kde žiji) - hračky – školní potřeby	
- popíše změny v přírodě - vymezí význam svátků (sv. Mikuláš, Vánoce) - popíše zimní sporty - navrhne ochranu zdraví při těchto sportech - rozezná důležitá čísla – policie, hasiči, záchranka - užívá názvy některých savců - popíše základní části těla savců - zhodnotí jejich stopy - vysvětlí příklady ochrany těchto živočichů	Rozmanitost přírody Přichází zima - počasí - zimní svátky - zimní sporty Příroda v zimě Zvířata	OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 4.2, 4.5, 4.9 OV ČJS-3-5-01 U 2.7 5.1, 5.2, 5.3

- popíše základní části lidského těla - vymezí nemoc a úraz - objasní jednoduchý způsob poskytnutí první pomoci - udržuje hygienu ústní dutiny /prevence/ - aplikuje zásady osobní hygieny - vymezí zdravé a škodlivé potraviny	Člověk a jeho zdraví Člověk - základní části těla - péče o zdraví, nemoc, úraz - osobní hygiena - Zdravé zuby - výživa - stolování	OV ČJS-3-3-03 U 3.2 4.5, 4.8
--	---	--

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – užívá zásady správného stolování – aplikuje toleranci k jiné rase a národu – vysvětlí lidové zvyky v období Velikonoc – popíše základní části stavby rostlin – určí některé jarní květiny – rozpozná mláďata ptáků i savců – vysvětlí užitek těchto zvířat – popíše postup jarních prací na zahradě – rozpozná různé druhy náradí – vysvětlí pravidla zdravé výživy – aplikuje názvy dnů v týdnu – popíše svůj režim dne s pojmy: dopoledne, odpoledne, večer – určí názvy čtyř ročních období – aplikuje základní pojmy měření času – objasní význam řemesel a povolání – rozliší povolání rodičů, zákonných zástupců – vymezí jednoduché suroviny a výrobky z nich	- jiné rasy Rozmanitost přírody Příroda na jaře - Velikonoce - stavba rostlin - jarní květiny - stromy a keře Domácí a hospodářská zvířata - mláďata - užitek těchto zvířat Práce na zahradě /setí, sázení zeleniny/ Lidé a čas - dny v týdnu - roční období - měříme čas, měsíce v roce Lidé kolem nás Povolání - řemesla - různé druhy povolání - výrobky, suroviny v obchodě - nakupování	OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02, ČJS-3-5-02 U 1.4 4.5, 4.7 OV ČJS-3-3-01, ČJS-3.3-03 U 3.1 OV ČJS-3-2-02 U 2.1, 2.2 OV ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-04 U 5.5

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 1. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše, jak umí nakupovat – rozezná různé dopravní prostředky – vysvětlí, jak se chovat v hromadných dopravních prostředcích – užívá bezpečnostních pravidel – popíše, jak se chová v přírodě – rozliší různé lesní plody – vymezí houby jedlé, nejedlé, jedovaté – vysvětlí správné a nebezpečné chování v době letních prázdnin	Dopravní prostředky /druhy prostředků, základ. dopravní značky, bezpečnost v dopravě/ Rozmanitost přírody Příroda v létě - jak se chová v přírodě - rostliny – les, zahrada, rybník - prázdniny	OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 4.5 5.5

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše zařízení školní budovy – zapíše si adresu školy – vymezí správné a nesprávné chování v době vyučování a o přestávce – stanoví pracovní návyky (bezpečnost v různých výukových předmětech - hygiena práce) – popíše základní dopravní značky, dopravní prostředky – rozliší možná nebezpečí v okolí školy – užívá důležitá telefonní čísla	Místo, kde žijeme Jsem školák - budova školy - přestávka - cesta do školy - riziková místa a situace	OV ČJS-3-1-01 U 1.2, 1.3
– popíše základní znaky živočichů	Rozmanitost přírody Proměny přírody na podzim - kalendář přírody - ptáci - savci - hmyz - ryby	OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 4.5, 4.6
– určí druhy zeleniny – dodržuje zásady správné výživy – posoudí význam luštěnin pro správnou výživu	Zemědělské plodiny - zelenina - ovoce - luštěniny	OV ČJS-3-5-01

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše vybrané hospodářské plodiny – určí části stromů	- hospodářské plodiny	
– rozliší členy rodiny – vymezí jejich povolání – dodržuje mezilidské vztahy – pravidla slušného chování – dodržuje etické zásady, ohleduplnost – zvládá vlastní emoce, riziková situace, rizikové chování – předchází konfliktům – popíše základní domácí spotřebiče a nářadí – popíše manipulaci s nářadím a spotřebiči – popíše hrozící nebezpečí při práci s nimi	Lidé kolem nás Moje rodina - členové a vztahy v rodině - příbuzní - oslavy - spotřebiče, bezpečnost Chování lidí	OV ČJS-3-2-01 U 2.1, 2.2, 2.3
– určí název obce, ve které žije – zapíše si adresu bydliště – vymezí stát, ve kterém žije – určuje symboly státu – zapamatuje si název hlavního města – rozezná některé památky	Místo, kde žijeme Náš domov - obec - adresa - republika - státní znaky (symboly) - hlavní město	OV ČJS-3-1-01, ČJS-3-1-02 U 1.1, 1.3

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší změny počasí – popíše zimní svátky (Vánoce) – popíše některé zvyky – rozliší kalendářní a školní rok – objasní, jak člověk pomáhá lesním zvířatům – rozliší a pojmenuje části lidského těla – rozezná smyslové orgány – popíše různé druhy nemocí – popíše ošetřování z vlastní zkušenosti – rozliší některé úrazy; objasní, jak poskytnout základy první pomoci – sestaví hygienická pravidla – udržuje hygienu ústní dutiny /prevence/ – rozliší zdraví prospěšné potraviny od škodlivých	Rozmanitost přírody Proměny přírody v zimě - kalendář přírody - svátky - zvířata v lese Člověk a jeho zdraví Člověk - stavba těla - smyslové orgány Nemoc a úraz - dětské nemoci - úrazy, bezpečnost při sportu - poskytnutí základní pomoci - lékárníčka - Zdravé zuby	 OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 3.1, 3.2 OV ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-04 U 5.3, 5.4, 5.5, 5.6

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - rozliší a popíše stravovací návyky - objasní zásady stolování - stanoví hygienická pravidla - rozezná některé škodlivé návykové látky	Potraviny, výživa - druhy potravin	OV ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-02 U 5.4
- určí čas podle různých typů hodin - popíše denní režim - rozliší a vyjmenuje měsíce v kalendářním a školním roce - rozezná změny v době čtyř ročních období - rozliší pojmy minulost, současnost a budoucnost - rozezná různá povolání, zná jejich význam - vysvětlí, jak žák a jeho rodina tráví volný čas	Lidé a čas - orientace v čase podle hodin - kalendářní rok - minulost, současnost, budoucnost - práce a volný čas	OV ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-03 U 3.1, 3.2
- rozpozná některé jarní květiny - rozpozná podle květů ovocné stromy - popíše vývoj plodu ovocných stromů - objasní význam včel a hmyzu při opylování	Rozmanitosti přírody Proměny přírody na jaře - květiny - stromy a keře - vývoj plodu - včely	OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 4.5, 4.6

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 2. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje příklady ptáků stálých, stěhovavých, domácích; vysvětlí jejich užitek – používá názvy některých domácích savců a ptáků, jejich mláďat – popíše způsob jejich života – vysvětlí jejich užitek – najde příklady znaků rostlin a zvířat, kteří žijí v těchto prostředích – rozezná některé typické rostliny v určitém prostředí – najde názvy zvířat nebo hmyzu v těchto prostředích	Ptáci – stálí – stěhovaví – domácí Hospodářská zvířata – užitková zvířata , statek – mláďata – domácí zvířata Rozmanitost přírody – na louce – na poli – v lese – u vody, ve vodě	OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 4.5 OV ČJS-3-4-02 U 4.5 OV ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-03 U 4.5

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 3. ročník

[illegible]

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - seznámí se s názvy řek a vodních zdrojů v regionu - seznámí se se symboly státu - rozezná kalendářní rok a školní rok - používá názvy ročních období - vyjmenuje názvy měsíců, dnů v týdnu - zhodnotí život předků se současností - stanoví suroviny z oblasti živé a neživé přírody - vysvětlí vlastnosti látek - vysvětlí důležitost vzduchu a vody - popíše koloběh vody v přírodě	Lidé a čas - orientace v čase - minulost, současnost Rozmanitost přírody Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti - vzduch, voda, půda - Slunce a Země	 OV ČJS-3-3-01 U 3.1, 3.2 OV ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-03 U 4.1, 4.2, 4.3

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – objasní složení a význam půdy pro pěstování rostlin – popíše podmínky života rostlin a živočichů – vymezí planety sluneční soustavy – rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí – popíše části těla rostlin – objasní důležité hospodářské a léčivé rostliny, houby – vyjmenuje jejich znaky, umí je vyhledat v okolí – rozezná život živočichů, jejich životní etapy – sestaví potravní řetězce – rozezná vnější i vnitřní stavbu těla obratlovců, hmyzu – popíše různé typy podnebí – vyhledá rostliny a živočichy v těchto oblastech – zdůvodní typy počasí v ročních obdobích – stanoví různá společenství rostlin a živočichů – vysvětlí různé způsoby ochrany a péče o přírodu	Živá příroda - rostliny - užitkové rostliny - houby, živočichové - výskyt v regionu Rozmanitost přírody - podnebí - počasí - rovnováha v přírodě - chráníme přírodu	OV ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 U 4.5 OV ČJS-3-4-01 U 4.2, 4.6, 4.7, 4.8

5.4.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRVOUKA - 3. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí, jaké látky jsou pro přírodu škodlivé – objasní podmínky života – vymezí potřeby člověka k životu – popíše stavbu těla – popíše vnitřní orgány a jejich funkci – rozliší vývojové kategorie – objasní význam smyslů a rozliší smyslové orgány – navrhne zásady správného způsobu života – objasní škodlivost látek poškozující zdraví – rozliší nemoc a úraz, ví jak jim předcházet – objasní způsob poskytování základů první pomoci – vysvětlí zásady asertivního chování s cizími lidmi – rozezná vhodná a nevhodná prostředí – doloží příklady správného denního režimu – udržuje hygienu ústní dutiny /vysvětlí význam prevence/	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - životní potřeby - stavba těla - věkové kategorie - smysly - pečujeme o své zdraví - intimní a duševní hygiena - osobní bezpečí - riziková prostředí - Zdravé zuby	OV ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-02, ČJS-3-5-03 U 5.1, 5.3, 5.4

5.4.2 Přírodověda

5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět.

Žáci se učí sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak i ve svém věku přispívat k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.

5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozčleněn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

1. Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, seznamují s některými poznatky o vzniku života na planetě Zemi
- teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjejí tak své schopnosti s pomocí druhých i samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné problémy
- učitel navozuje dostatek situací, v kterých si mohou vytvářet kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku
- využívají digitální a audiovizuální zařízení

2. Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby
- poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod.
- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí
- cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
- potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
- využívají digitální a audiovizuální zařízení

Časová dotace

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku se vyučuje v časové dotaci 1 hodina týdně, v 5. ročníku 1 hodina v prvním pololetí, 2 hodiny ve druhém pololetí týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, v odborné učebně počítačů, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze, projekty apod.).

Formy a metody práce

- problémové vyučování
- skupinová a samostatná práce s využitím naučné literatury a digitálních technologií
- rébusy, tajenky, hádanky, kvízy
- praktické úkoly
- pokusy a pozorování
- projektové vyučování
- exkurze

Začlenění průřezových témat

Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí především s průřezovým tématem Environmentální výchova. Ve 4. i 5. ročníku jsou realizovány všechny tematické okruhy environmentální výchovy.

OSV	-	Seberegulace a sebeorganizace
OSV	-	Psychohygiena
OSV	-	Poznávání lidí
OSV	-	Sebepoznání a sebepojetí
EV	-	Ekosystémy
EV	-	Základní podmínky života
EV	-	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV	-	Vztah člověka k prostředí
MKV	-	Lidské vztahy
MKV	-	Kulturní difference
MKV	-	Princip sociálního smíru a sociální solidarity
MV	-	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MV	-	Fungování a vliv médií ve společnosti
VDO	-	Občanská společnost a škola

5.4.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé metody a formy práce tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- pomáháme žákům aktivně užívat získaných dovedností
- učíme žáka orientovat se ve světě informací
- pomáháme žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k použití vlastního úsudku a zkušenosti
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací
- pomáháme žákům nebát se problémů, hovořit o nich a prakticky je řešit
- vedeme žáky k promyšlenému a naplánovanému řešení nejrozumnějších problémových situací doma i ve škole

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k samostatnému, sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní situaci
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně na ně reagovat, případně se zapojit do diskuze, obhájit svůj názor vhodnou argumentací
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

- předáváme žákům učivo srozumitelně a úměrně věku
- pomáháme žákům pracovat ve skupině a efektivně spolupracovat na řešení problémů
- učíme žáky vzájemně se respektovat, zastávat při práci ve skupině různé role
- rozvíjíme u žáků schopnost posouzení projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- učíme žáky chovat se zodpovědně, příp. poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.
- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a z toho vyplývající odpovědnosti za naše životní prostředí

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, kontrolujeme dodržování vymezených pravidel
- motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v tomto oboru při rozhodování o své budoucnosti i profesním zaměření
- nabízíme žákům dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.4.2.4 Očekávané výstupy vyučovacího předmětu (OV)

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo (U)

- 4.1 látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- 4.2 voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- 4.3 nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- 4.4 Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- 4.5 rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- 4.6 životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- 4.7 rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- 4.8 ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- 4.9 rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo (U)

- 5.1 lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- 5.2 péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- 5.3 partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- 5.4 návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- 5.5 osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- 5.6 přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- 5.7 mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5.4.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi - seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - rozšiřuje si poznatky o významu čistého vzduchu a vody (šetření s vodou), popíše koloběh vody v přírodě - zapojuje se do aktivit, které podporují ochranu životního prostředí, zajímá se o způsob likvidace odpadů - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí poškozují - založí, naplánuje, zdůvodní a vyhodnotí jednoduchý postup - objasní zákonitosti střídání ročních období, popíše změny a rizika v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozmanitost přírody Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost Závislost na podmínkách prostředí Rovnováha v přírodě Ochrana životního prostředí Voda, vzduch Přírodní společenstva v proměnách roku Živočichové	OV ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04, ČJS-5-4-05, ČJS-5-4-06, ČJS-5-4-07 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9

5.4.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák -u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života - třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy - uvědomuje si nebezpečnost jedovatých rostlin - rozpoznává několik odrůd ovoce - rozliší základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí - určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam - pozná vybrané nerosty a horniny - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů pokus naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky, vyvodí závěr z pozorování	Houby a lesní dřeviny Rostliny Rostliny regionu Neživá příroda Horniny a nerosty Látky a jejich vlastnosti Měření	

5.4.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob – předvede v jednoduchých situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek – uvědomuje si nebezpečí návykových látek i možnosti vzniku závislosti (i závislosti na hracích automatech, počítačových hrách..) – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události – předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti) – popíše a dodržuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	Člověk a jeho zdraví Zdraví člověka Ochrana zdraví Drogová prevence Nebezpečí vzniku závislosti Mimořádné události Osobní bezpečí Bezpečnost silničního provozu	OV ČJS-5-5-03, ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-05 U 5.4, 5.5, 5.6

5.4.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi – rozlišuje základní ekosystémy – vysvětlí vznik a využití vybraných nerostů a hornin – uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa (podnebné pásy) – dokáže uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám – provádí praktické činnosti v terénu – uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí – vysvětlí pojem technický pokrok – popíše na příkladech význam energie pro živo – vysvětlí využití páky, kladky, nakloněné roviny – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – užívá třídění organismů podle výrazných znaků - rozlišuje rostliny výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na	Rozmanitost přírody Rozmanitosti podmínek života na Zemi Neživá příroda – horniny a nerosty Podnebné pásy Ochrana životního prostředí Člověk a lidské výtvoř Jednoduché stroje Jejich využití v lidské práci Příroda - třídění organismů	OV ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-02, ČJS-5-4-03, ČJS-5-4-04, ČJS-5-4-05 U 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8

5.4.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák bezobratlé a obratlovce, svá tvrzení dokáže zdůvodnit – prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy – určí některé zástupce živočichů – vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi – popíše postavení Země ve vesmíru. – uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce – ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav, pojmenuje jednotlivé části lidského těla – rozlišuje jednotlivé etapy lidského života – uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi – s pomocí učitele zhodnotí reklamu z hlediska zdravé výživy – úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního	Člověk a vesmír Člověk a jeho zdraví Člověk jako součást přírody Výživa a zdraví Základy rodinné a sexuální výchovy Ochrana člověka za mimořádných událostí	 OV ČJS-5-4-02 U 4.4 OV ČJS-5-5-01, ČJS-5-5-02, ČJS-5-5-03, ČJS-5-5-04, ČJS-5-5-05, ČJS-5-5-06, ČJS-5-5-07, ČJS-5-5-08 U 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7

5.4.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA - 5. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák chování – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události – pamatuje si a dokáže použít jednotlivá telefonní čísla tísňového volání (112, 155...) – ovládá základy první pomoci - rozpozná život ohrožující úrazy – popíše a dodržuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	Ochrana zdraví Základy první pomoci Bezpečnost silničního provozu	

5.4.3 Vlastivěda

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je rozdělen na 1. stupni na tři tematické okruhy

1. Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Žáci využívají digitální a audiovizuální zařízení.

2. Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se nejen se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět. Využívají digitální a audiovizuální zařízení.

3. Lidé a čas

Žáci se učí orientovat se v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Využívají digitální a audiovizuální zařízení.

Časová dotace

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. roč. se vyučuje 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně v prvním pololetí a 1 hodina ve druhém pololetí týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách mimo budovu školy /tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod./.
Vede žáky k samostatnému vyhledávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů /literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí/.

Formy a metody realizace

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při které probíhá frontální a skupinové vyučování.

Formy práce – výklad, samostatná práce, skupinová práce, soutěže, testy, kvízy, digitální technologie, projekty, dramatizace...

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Realizují se zde Průřezová témata

OSV	-	Rozvoj schopností poznávání
OSV	-	Mezilidské vztahy
OSV	-	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VDO	-	Občan, občanská společnost a stát
VDO	-	Formy participace občanů v politickém životě
VDO	-	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VDO	-	Občanská společnost a škola
VMEGS	-	Evropa a svět nás zajímá
VMEGS	-	Objevujeme Evropu a svět
VMEGS	-	Jsme Evropané
MKV	-	Kulturní diference
MKV	-	Lidské vztahy
MKV	-	Etnický původ
MKV	-	Princip sociálního smíru a solidarity
EV	-	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV	-	Vztah člověka k prostředí

5.4.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- vhodně motivujeme žáky k osvojování si učiva
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedeme žáky k mnohostrannému získávání informací
- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace /knihovny,regionální muzea,pamětníci, apod./
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat, pracovat ve skupinách, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- podporujeme jejich sebedůvěru
- přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence „evropanství“

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme při výuce podnětné a pracovní prostředí
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

5.4.3.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo (U)

- 1.5 regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- 1.6 naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
- 1.7 Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- 1.8 mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chťených výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Učivo (U)

- 2.1 rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnánísoužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- 2.2 chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- 2.3 právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků

- školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- 2.4 vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- 2.5 kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- 2.6 základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků

Učivo (U)

- 3.1 orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- 3.2 současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- 3.3 regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- 3.4 báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

5.4.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjádří svými slovy pojmy: obec, okres, region – konkretizuje pojmy: území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek – určí polohu svého bydliště nebo pobytu – vyjádří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR – pojmenuje a popíše státní symboly ČR – rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina – uvede jména prezidenta a premiéra ČR – používá s porozuměním pojmy stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie – s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky krajiny a místní oblasti – řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – orientuje se ve vlastivědné mapě ČR – charakterizuje průmyslové, rekreační a chráněné místní oblasti regionu – uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu	Místo, kde žijeme Naše nejbližší okolí Mapy, poloha bydliště, orientace na mapě, tvorba místního plánu; světové strany Mapy ob. zem. – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, náčrt, plán Naše vlast – poloha a státní symboly, domov, krajina Typické regionální zvláštnosti ČR – Demokratický stát – základy st. zřízení a polit. systému Členění ČR a její řízení – státní správa a samospráva, služby a obchod Obyvatelstvo ČR Mapy tematické – rozdělení ČR na kraje Povrch ČR – pohoří, nížiny Řeky, jezera a rybníky ČR Půda a zemědělství Nerostné suroviny a průmysl – surovinové zdroje, výroba Doprava v ČR - mapy Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod Kulturní památky a přírodní zajímavosti	OV ČJS-5-1-01, ČJS-5-1-02, ČJS-5-1-03, ČJS-5-1-04, ČJS-5-1-06 U 1.5, 1.6, 1.8

5.4.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA - 4. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyhledává na mapě jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky – vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska – uvede a popíše hlavní přírodní atraktivity přírodního ruchu a rekreace v oblastech ČR – popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR – uvede nejvýznamnější chráněná území přírody v ČR – jmenuje první státní útvary na našem území – charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů – vyjádří svými slovy rozdíl mezi historií a pověstí – charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj za vlády Karla IV.	Lidé a čas (Obrazy z českých dějin) Čas, časová osa, kalendáře, letopočet Současnost a minulost – státní svátky Historie, archeologové a jejich obory Nejstarší osídlení naší vlasti Staří Slované Báje a pověsti /vlast, rodný kraj/ Velká Morava Český přemyslovský stát, počátky křesťanství Cyril a Metoděj, svatý Václav Počátky českého království Karel IV. – hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury	OV ČJS-5-3-03, ČJS-5-3-04, ČJS-5-3-05 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.4.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA - 4. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby /Hus, Žižka/ - popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie - J.A. Komenský, M. Terezie , Josef II. - vyjadřuje vztahy mezi lidmi - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci - rozpoznává nevhodné chování jedinců - orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý rodinný rozpočet - poukazuje na změny a problémy v přírodním prostředí	České země v době husitské České země v období habsburské monarchie Třicetiletá válka Marie Terezie a Josef II. Lidé kolem nás Rodina – postavení jedinice, role, příbuzenské vztahy, funkce Soužití, chování lidí – mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným, soc. slabým Právo a spravedlnost – principy demokracie, základní lidská práva Vlastnictví Kultura Základní globální problémy	OV ČJS-5-2-01, ČJS-5-2-02, ČJS-5-2-03, ČJS-5-2-04, ČJS-5-2-05 U 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7

5.4.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA - 5. ročník

[illegible]

5.4.3.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VLASTIVĚDA - 5. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti /uveďte regionální specifika/ - posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a poč. 20.st. - objasní vznik Československé republiky a posoudí principy budování státu - posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky - charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	Regionální památky Národní obrození Revoluční rok 1848 Hospodářský rozvoj českých zemí Vznik Rakouska - Uherska První světová válka První Československá republika Život v Československu mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava Obnovení demokracie v Československu	

5.6 UMĚNÍ A KULTURA

5.6.1 Hudební výchova

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Náplň předmětu HV vychází z přirozené potřeby žáků setkávat se s hudbou, porozumět jí, stát se její součástí. Tuto potřebu hudební výchova rozvíjí, podněcuje, kultivuje a poskytuje prostor k jejímu naplnění.

Předmět reaguje na zájmy, vědomosti a potřeby žáků, poskytuje prostor pro seberealizaci, týmovou spolupráci, uvolnění, relaxaci a zábavu, citový prožitek. Žáci se učí ocenit schopnosti umělců v hudebním oboru, ctí výkony své i svých spolužáků. Učí se vystupovat před dospělými i spolužáky, organizovat společné akce, řídit procesy ve vyučování a podílet se na vytváření podoby celého předmětu Hudební výchova.

Hudební výchova podněcuje žakovu fantazii, otevírá a rozšiřuje přehled o hudebním dění u nás i ve světě, uvádí kulturní události, historii i současnost do souvislostí, rozvíjí estetické vnímání. Usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertů, divadel či muzikálových představení, aby chápali souvislosti i významy všech uměleckých oborů a vhodně využívali celý komplex hudebních činností a hudba se tak stala přirozenou a oblíbenou součástí jejich života.

5.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je rozdělen na čtyři tematické okruhy

1. Vokální činnosti – práce s hlasem směřující ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu žáka, učí správné pěvecké návyky, intonovat a vokálně improvizovat, poznávat souvislosti rytmu řeči a hudby a orientovat se v notovém záznamu vokální skladby. Rozvíjí hudební sluch a představivost žáka. Využívání digitálních a audiovizuálních zařízení.
2. Instrumentální činnosti – žák se učí reprodukci a vytváření melodie a rytmu skladeb pomocí melodických i rytmických hudebních nástrojů, vyjádření představy a myšlenky pomocí instrumentálního projevu. Využívání digitálních a audiovizuálních zařízení.
3. Hudebně pohybové činnosti – seznamují žáka s tancem, pantomimou, učí jej pohybovému vyjádření a reakcím na hudbu, nabízí hudební a pohybové hry. Využívání digitálních a audiovizuálních zařízení.
4. Poslechové činnosti– učí žáka aktivně poslouchat hudbu, učí žánrovému vnímání a zařazení skladby, žák analyzuje hudební skladby, interpretuje své poznatky a aktivně tvoří její rozbor. Využívání digitálních a audiovizuálních zařízení.

Časová dotace

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut. V 1. a 2. ročníku lze vyučovací hodinu půlit a učit ve dvou blocích 20 + 25 minut v kombinaci s předmětem Český jazyk.

Místo realizace

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách, učebně výpočetní techniky. Hudba je také osvojována formou exkurzí, besed, výchovných koncertů a hudebních programů během vyučování i jako součást mimoškolní činnosti žáků.

Formy a metody práce

Práce v hodinách probíhá na základě aktivního oboustranného vztahu učitel a žák s mohutnou integrací žáka do výchovně vzdělávacího procesu. Hudební výchova poskytuje dokonalý prostor pro skupinové formy práce, diskuze či projekty.

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Hudební výchova je spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy Průřezových témat

OSV	-	Sebepoznání a sebepojetí
OSV	-	Psychohygiena
OSV	-	Kreativita
MV	-	Fungování a vliv médií ve společnosti
MKV	-	Multikulturalita

5.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých žáci objevují a řeší problémy sami
- vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblastech hudebního sluchu, pěveckého projevu, smyslu pro rytmus a harmonického cítění
- rozvíjíme u žáka schopnosti a dovednosti v oblasti pozorování, recepce a reprodukce vhodnými vokálními, instrumentálními, pohybovými a poslechovými aktivitami
- učíme žáka experimentovat, improvizovat a porovnávat, kriticky posuzovat hudební projev svůj, výkony spolužáků i ostatních účastníků hudebního dění ve světě, vyvozovat z nich závěry a užívat je v budoucnosti
- vytváříme pozitivní vztah žáka k učení, podněcujeme chuť získávat nové informace a přehled o aktuálním kulturním dění
- učíme žáka a sami rozlišujeme podstatné, základní, nezbytné učivo a učivo rozšiřující
- motivujeme žáky sledováním jejich pokroku a oceňováním úspěšnosti

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení kladením otevřených otázek z oblasti hudby a zadáváním problémových situací či témat z hudebního dění vhodných k diskuzi

- volíme úkoly a aktivity, při kterých žáci spolupracují ve skupině
- učíme žáky různým formám hudebního vyjádření a jejich použití k vyjádření záměru
- podporujeme originální a netradiční formy hudebního vyjadřování a přístupu k hudbě
- vedeme žáky ke schopnostem obhájit svůj hudební „světonázor“ či prosadit své záměry ve skupině
- sami dáváme příklad žákům vhodným přístupem k problémům a správnými postupy při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumět hudebním sdělovacím prostředkům a reakcím na ně
- vedeme žáky ke schopnosti pochopení umění jako způsobu vyjadřování a komunikace
- učíme žáky všestranné komunikaci s učitelem, ostatními spolužáky i dospělými
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým
- učíme žáky pracovat s hlasem a tělem jako s prostředkem komunikace mezi lidmi
- vytváříme žákům možnosti k setkávání se, ke komunikaci nejen v rámci školy, ale i mimo ni
- vytváříme možnosti k přístupu k moderním komunikačním prostředkům a technologiím
- sami volíme vždy správný způsob komunikace s žáky a při hodnocení dbáme na oboustranný vztah učitele a žáka

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- poskytujeme žákům možnost vyzkoušet si různé role ve skupině
- pomáháme žákům získat přehled o hudební kultuře české i jiných národů
- učíme žáka toleranci k sociálním rozdílům a potřebám, vedeme k tolerování hudebních projevů v různých obdobích dějin a v různých kulturách
- vedeme žáky k pochopení působení hudby ve společnosti a jejímu vlivu k vytváření vazeb mezi lidmi
- učíme kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- sami respektujeme názory, práci a sociální postavení žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů ke všem oblastem lidské činnosti, a tedy i ke hudbě a kultuře
- učíme žáky plnit si své občanské povinnosti, respektovat vnitřní řád školy
- vedeme žáky k pochopení a toleranci k ostatním lidem a jejich hudebním projevům
- učíme žáky pomáhat druhým v situacích uvnitř vzdělávacího a výchovného procesu i mimo něj
- pomáháme vytvářet pozitivní vztahy žáků, jejich zákonných zástupců a učitelů
- napomáháme žákům utvářet pozitivní a příjemnou atmosféru ve třídě i pomocí hudebních prostředků
- podáme pomocnou ruku a spoluvytváříme atmosféru potřebnou k dokonalému hudebnímu společnému prožitku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci v hodinách hudební výchovy a k hudebním činnostem
- podněcujeme žáky k spoluvytváření příjemného a inspirativního pracovního prostředí v učebně
- ukážeme žákům pozitivní vliv hudby na pracovní prostředí a psychohygienu
- učíme žáky využívat hudební znalosti, schopnosti a prostředky i v různých oblastech lidské činnosti
- učíme žáky vybírat vhodné pomůcky, hudební nástroje a materiály a správně s nimi zacházet
- poskytneme žákům přehled o různých hudebních profesích, výrobních podnicích a institucích z oblasti hudby
- učíme žáky chránit své zdraví, zejména sluch a hlas
- sami volíme vhodné formy práce a pozitivní přístup k ní

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.6.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Učivo (U)

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- 1.1 pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti /dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv/, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- 1.2 hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
- 1.3 dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- 1.4 intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách / V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod., hudební hry /ozvěna, otázka - odpověď apod./
- 1.5 záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření /např. linky/, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- 2.1 hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- 2.2 rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod /akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva/, hudební hry /ozvěna, otázka - odpověď/, jednotlivá písňová forma /a - b/
- 2.3 záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- 3.1 taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- 3.2 pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- 3.3 orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- 4.1 kvality tónů - délka, síla, barva, výška
- 4.2 vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
- 4.3 hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie /melodie vzestupná a sestupná/, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- 4.4 hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- 4.5 hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- 4.6 hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
- 4.7 interpretace hudby – slovní vyjádření /jaká je to hudba a proč je taková

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

[illegible]

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rytmitizuje jednoduchá slova, slovní spojení – využívá rytmické hry na ozvěnu, otázku - odpověď – vyjadřuje správně tempo, vlastnosti tónů a dynamiku – zapojí se do hudebně pohybových her – doprovází zpěv tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy – pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad; hra “na tělo” – používá a vyjadřuje správně tempo a dynamiku – pochoduje se zpěvem, podle hudby – rozlišuje hudbu pomalou, rychlou a ráznou – dovede v klidu vyslechnout ukázkou symfonické hudby, skladeb různých žánrů (hudba taneční...) – rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk – tón, řeč – zpěv, hlas mužský – ženský – dětský, zpěv sólisty – sboru, hudbu vokální - instrumentální – pozná hymnu ČR	Vokální a instrumentální hry Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry Rytmická cvičení Improvizovaný pohyb na poslech Pochod, ukolébavka Poslechové činnosti Poslech hudebních skladeb různých žánrů Rozlišuje tóny, zvuky, zpěvní hlasy, hru na hudební nástroje – zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru Hymna ČR	OV HV-3-1-04 U 3.1, 3.2, 3.3 OV HV-3-1-05, HV-3-1-06 U 4.1, 4.2, 4.3

[illegible]

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – improvizuje melodie – zapojí se do pohybových her – reaguje pohybem na znějící hudební tempo, dynamiku, stoupání a klesání melodie – naučí se krok poskočný, kvapík – poslouchá krátké hudební ukázky různých žánrů – vyslechne a rozpozná hudební nástroje – odliší sluchově hudbu – vokální a instrumentální – pozná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavou	Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Hudebně pohybové činnosti Práce se třemi hudebně pohybovými hrami se zpěvem Pohybové vyjádření hudebního výrazu Hra na tělo Pamětné uchovávání a reprodukce pohybů při tanci Poslechové činnosti Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami Poslech dětského sboru Poslech hudebních nástrojů, jejich poznání (např. trubky, klarinetu, pozounu, kontrabasu, baskytary, velkého a malého bubnu) Hudba Lidský hlas Hudební nástroj Hudební styly a žánry	OV HV-3-1-04 U 3.1, 3.2, 3.3 OV HV-3-1-05, HV-3-1-06 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – aplikuje další pěvecké techniky – dýchání (v pauze, mezi frázemi), frázování, pauza, dynamika – sleduje při zpěvu obrys melodie v notovém zápisu – pozná podle zápisu not melodii stoupavou a klesavou – rytmizuje, melodizuje a improvizuje jednoduché texty v rámci nejjednodušších hudebních forem – zvládá pomocí doprovodu písni melodii postupující v krocích, skocích, melodii lomenou – rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená) – rozlišuje jednoduchou hudební formu – zazpívá ve skupině kánon – pracuje při melodizaci a rytmizaci textu se čtvrt'ovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu – zazpívá z paměti 10 písní	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti Dýchání Pěvecké dělení slov Měkké nasazení Rozšiřování hlasového rozsahu c ₁ – c ₂ Záznam vokální hudby Zápis rytmu Notový zápis Diatonické postupy v dur a moll tóninách (5., 3., 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně) Motiv, předvětí a závětí Jednoduchý dvojhlas Kánon Rytmizace a melodizace textu, 4/4 takt Práce s písněmi v dur a moll	OV HV-3-1-01, HV-3-1-02, HV-3-1-03, HV-3-1-04, HV-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře – doprovází rytmicky zpěv – pracuje při rytmičtění se čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami – tvoří předeheru, mezihru, dohru – používá souzvuky dvou tónů – čte a zapisuje noty c₁ – a₁ – uvědomuje si důležitost taktové čáry – tvoří doprovody (ostinato , prodleva) – vytleskává a taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu (lehká, těžká doba) – naučí se přísuvný krok, dvoudobou chůzi v průpletu – pohybuje se podle hudby vpřed, vzad (3/4 takt) – vyjádří charakter melodie (tempo, dynamiku, emoce, směr, metrum) – zkouší tančit polku – tvoří pohybové kreace – účastní se aktivně pohybových her – sleduje v klidu kratší skladby – rozezná hru orchestru, sólo	Instrumentální činnosti Reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Melodizace a stylizace Improvizace Hudební hry Záznam melodie Hudebně pohybové činnosti Taktování Taneční hry se zpěvem Pantomima Pohybová improvizace Práce se třemi hudebně pohybovými hrami Poslechové činnosti Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami	OV HV-3-1-03 U 2.1, 2.2, 2.3 OV HV-3-1-04 U 3.1, 3.2, 3.3 OV HV-3-1-05, HV-3-1-06 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná poslechem a vizuálně některé hudební nástroje / violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely / – rozlišuje jednotlivé kvality tónů – poslouchá a rozezná pohyb melodie (vzestupná, sestupná) – rozlišuje jednotlivé kvality tónů – rozpozná tempové a dynamické změny (zpomalit, zrychlit, zesílit a zeslabit) – rozezná hudbu podle její společenské funkce (taneční, pochodová, ukořbavá) – rozpozná v proudu znějící hudby hudbu vokálně instrumentální	Hudební nástroje Délka, síla, barva, výška tónů Hudební výrazové prostředky Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák - zazpívá staccato, legato, naváže tóny; přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy - zazpívá hymnu ČR - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - dle individuálních dispozic intonuje půltóny - rozpozná předvěti a závětí, vytvoří je - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) - provede melodizaci a rytimizaci textů, obmění hudební modely - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu - napíše správně výškově noty h – d², najde je v notovém záznamu, čte noty - správně píše posuvky, pojmenuje je - používá správně tvary notového písma - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti Hymna ČR Pěvecké techniky Půltóny a celé tóny	OV HV-5-1-01, HV-5-1-2 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	Předvětí a závětí Rozpoznat melodii durovou a mollovou	
	Melodizace a rytmizace textů	
	Orientace v notovém záznamu	
	Notový zápis Čtení not Hudební posuvky Předznamenání Pomocné linky Stupnice Stupnice C dur	
	Instrumentální činnosti Hra na jednoduché Orffovy nástroje Přehraní melodie jednoduchých lidových písní	OV HV-5-1-03, HV-5-1-05 U 2.1, 2.2, 2.3

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců – improvizuje při tanci – pohybem vyjádří výraz a náladu hudby – izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu – správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby – vyslechne krátké nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům – rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů – uvede základní informace o významu skladatelů – pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboje, fagot, tubu, saxofon – rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou	Hudebně pohybové činnosti Hudební hry Taneční improvizace Taneční kroky Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby Poslechové činnosti Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami Poslech pochodu, polky, valčíku, menuetu, ronda Poslech vánoční hudby Lidské hlasy Druhy pěveckých sborů Melodie a doprovod Hudební skladatelé Hudební nástroje Durové a mollové skladby	OV HV-5-1-07 U 3.1, 3.2, 3.3 OV HV-5-1-04, HV-5-1-06 U 4.3, 4.5, 4.6, 4.7

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ročník

[illegible]

5.7.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova - 5. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – pohybově improvizuje při tanci – pohybem vyjádří výraz a náladu hudby – izolovaně i při tanci předvede některé taneční kroky – používá hru na tělo jako rytmický doprovod k písňím a tancům – správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby – technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu – vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby – rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) – je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje – vysvětlí světový význam uvedených skladatelů (hudebních skupin)	Taneční improvizace Taneční kroky Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby Instrumentální činnosti Doprovod pomocí Orffových nástrojů Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků Hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D Poslechové činnosti Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll; poslech hudebních nástrojů (harfa, varhany) Poslech hudebních žánrů (lidová, rocková, symfonická jazzová) Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven	OV HV-5-1-03, HV-5-1-05 U 2.1, 2.2, 2.3 OV HV-5-1-04, HV-5-1-06 U 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7

5.6.2 Výtvarná výchova

5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

5.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Tvůrčími činnostmi – *Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků* – založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

1. Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků.
2. Uplatňování subjektivity jsou činnosti, jejichž obsahem jsou prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Dále jsou to typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k těmto vyjádřením.
3. Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, výtvarného umění i děl obrazových médií.

Časová dotace

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ. V 1.- 3. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně, ve 4. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat střídavě jako dvouhodinovky 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jedn hodinovou týdenní dotací (např. s Pracovními činnostmi apod.) Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Místo realizace

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách v budově školy i venkovních prostorách (např. příroda, výstavy, muzea apod.)

Formy a metody realizace

Předmět je realizován ve vyučovací hodině, při které probíhá frontální, skupinové vyučování.

Formy práce – výklad, samostatná práce, projekty, PC, návštěva výstav.

- využívání digitální a audiovizuální techniky

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je spjata s ostatními předměty vzdělávacích oblastí. Realizují se zde průřezová témata.

- OSV - Rozvoj schopností poznávání
- OSV - Sebepoznání a sebepojetí
- OSV - Kreativita
- OSV - Komunikace
- OSV - Poznávání lidí

5.6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení umění jako způsobu poznání, k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učíme žáky organizovat, plánovat a vyhodnocovat vlastní výtvarné činnosti
- učíme žáky pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky prací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření vlastního záměru
- podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako způsobu poznání a prostředku ke komunikaci
- přispíváme k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu, k různorodým kulturním hodnotám minulosti, současnosti a potřebám odlišných skupin, národů a národností

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti tvořivě pracovat ve skupině a hodnotit práci vlastní i druhých
- respektujeme různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- vedeme žáky k vytváření vlastních postojů k výtvarným dílům a hodnotám

Kompetence pracovní

- učíme žáky chránit své zdraví při práci
- učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a techniky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k vytváření estetického prostředí ve třídě
- učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.6.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

X-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

X-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

X-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

X-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období

žák

X-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

X-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

X-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

X-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje

X-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

X-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo (U)

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- 1.1 prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- 1.2 uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- 1.3 reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- 1.4 smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- 2.1 prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- 2.2 typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- 2.3 přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- 3.1 osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
- 3.2 komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);
- 3.3 proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – organizuje vlastní výtvarnou činnost – záměrně vyhledává prvky vizuálně obrazného vyjádření ve svém okolí – rozvíjí schopnost rozpoznávat prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvar, objem, barva, objekt/ – rozvíjí schopnost porovnávat je a třídit na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ – je schopen spolupráce ve skupinách – orientuje se v základních výtvarných technikách – seznamuje se s různými postupy – používá různé materiály a nástroje – pojmenuje výtvarný materiál, který používá	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření: barva, tvar, objekt, linie, objem Organizace výtvarné činnosti, bezpečnost a hygiena Pozorování, rozlišování a hodnocení přírodních tvarů a lidských výrobků, barvy a struktury Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu v plošné i prostorové tvorbě /třídění, dotváření/ Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti - hra s přírodními strukturami: plošné otiskování, frotáž, otiskování do plastických materiálů Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování /malba, kresba, modelování/ Použití různých materiálů a nástrojů	OV VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03, VV-3-1-04 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyjmenuje základní barvy – rozliší teplé a studené barvy, světlé a tmavé, barvy doplňkové, řídké a husté – zamíchá a nanáší správně barvy na plochu, překrývá barvy – experimentuje tvůrčím způsobem s barvou, chápe výrazové vlastnosti barev – klade vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu – seznamuje se s prostorovou tvorbou – poznává základní vlastnosti plastických materiálů /modelování/ – je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků v pásu a ploše – vnímá linii jako základní prvek vizuálně obrazného vyjádření – kreslí měkkým materiálem, dřívkem, perem, rudkou, uhlem, měkkou tužkou – je schopen grafického záznamu pohybu - kružnice, ovály, elipsy, různé druhy čar – experimentuje s různými výrazovými prostředky a materiály	Malba Základní klasifikace barev: barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, světlostní a teplotní kontrast Hra s barvou, poznávání vlastností barev, jejich výrazových možností Rozvoj citu pro prostor Modelování Rozvoj smyslu pro výtvarný rytmus a v pásu a i ploše Kresba Linie - různé druhy čar, různé materiály, výrazové možnosti linií Hra s linií Linie, tvar, jejich kombinace v ploše	

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – využívá a kombinuje vizuálně obrazné prvky a prostředky v plošných, objemových i prostorových vztazích – uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie – uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje – je pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar živočichů a rostlin – vyjadřuje výtvarně změny v přírodě – vnímá, pozoruje vlastnosti objektů a různých tvarů – uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti a velikosti – vyjádří pohyb a charakteristiku postav – rozmísťuje obrazové prvky v popředí a pozadí – vyjádří linii figury – vyjadřuje rozdíly při vnímání události jednotlivými smysly – své zkušenosti verbalizuje a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření Originalita v souvislosti a vyjádřením vlastních prožitků Objevování světa přírody /zvířata, rostliny/ Pozorování, výtvarné vnímání tvaru živočichů a rostlin Pozorování přírody – specifika ročních období Vnímání, pozorování vlastností objektů a různých tvarů, uspořádání objektů do celků, manipulace s objekty, vnímání velikosti, kompoziční zákonitosti Pozorování činnosti lidí, vyjádření pohybu a charakteristiky postav Vztah postavy a prostředí rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí Souvislost zraku a ostatních smyslů /čichové,	OV VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03, VV-3-1-04 U 2.1, 2.2, 2.3

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – interpretuje podle svých schopností různá obrazná vyjádření – porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností – rozvíjí dětskou představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření v souvislosti se zážitkem z dramatického díla – uplatňuje kreativitu, originalitu v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků – je schopen empatie – rozliší fantazii a skutečnost – originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, objekty – využívá ve své tvorbě své představy, prožitky, zkušenosti a poznatky – volí vhodné prostředky k výtvarnému vyjádření – uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	hmatové, sluchové, chuťové a pohybové podněty/ Výtvarné vyjádření chutí, vůní, vlastností materiálů Výtvarné vyjádření emocí při poslechu hudby Výtvarné vyjádření prožitku pohybem Výtvarné vyjádření vjemů a postojů v souvislosti se zážitkem při četbě, sledování filmu, vyprávění, divadelní či rozhlasový zážitek Uplatňování subjektivity Rozvíjení seberealizace žáka Motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání Originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků Volné výtvarné zobrazení na základě pozorování a z představ	OV VV-3-1-04, VV-3-1-05 U 2.1, 2.2, 2.3

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – poznává různé druhy výtvarného umění – uvědomuje si význam ochrany kulturních památek – vnímá umění jako bohatství své země – orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je – poznává hračky současné i minulé – sleduje soulad materiálů, tvarů i barevného řešení – poznává některé dětské ilustrátory /J.Lada, O. Sekora, J. Trnka, J. Čapek, A. Born, H. Zmatlíková apod./ – uvědomuje si vztah mezi ilustrací a literárním dílem /spojitost textu s ilustracemi literárních děl pro děti/ – přiřadí danou ilustraci k literárnímu dílu – poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů – zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí – vyjadřuje se k tvorbě své i druhých – toleruje odlišné názory	Výtvarné umění /různé druhy/ Výtvarné umění /lidové umění, užité umění/ Výtvarné umění /hračka, loutka, maňásek v životě dítěte/ Ilustrátoři dětských knih, práce s ilustrací Ověřování komunikačních účinků Vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým či jiných Návštěva výstav, expozicí	OV VV-3-1-04, VV-3-1-05 U 3.1, 3.2, 3.3

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti – porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí – chová se správně při návštěvě kulturní společenské akce – ověřuje si vliv své činnosti na okolí – vystavuje své práce, sleduje prezentaci ostatních – komunikuje na základě vlastní zkušenosti do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil – podílí se na zlepšení prostředí školy	Sociálně komunikační dovednosti, utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků atd., Prezentace, instalace výstavy Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – při tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě vztahů - světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce – využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (v plošném vyjádření linie a barevné plochy) – modeluje a využívá v objemovém vyjádření sochařský postup – užívá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model – seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy – vyjadřuje výtvarně hlavy pohádkových bytostí – při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztah – nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vznikající na základě vztahu zrakovém aj. smyslových vnímání v plošné, objemové i prostorové tvorbě – seznamuje se s uměleckou výtvarnou	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření světlostní a barevné kvality, textury (podobnost, kontrast, rytmus) Kombinuje proměny v ploše, objemu a prostoru Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru (malba, kresba) Reflex a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových aj.	OV VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03, VV-5-1-04 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák tvorba – fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – navštěvuje výstavy, regionální památky a zajímavosti – vnímá krásy přírody a vytváří si vztah k životnímu prostředí – osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě (kombinuje prostředky), akční tvar malby a kresby, pohyb těla – porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, nechává se inspirovat – uplatňuje obrazné vyjádření jako zdroj inspirace – nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořená a upravená	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Uplatňování subjektivity Typy vizuálně obrazných vyjádření – rozlišení, výběr – uplatnění (hračky, ilustrace textu, volná malba, socha, plastika, animovaný film aj.) Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hlediska jejich vnímání a jejich motivace Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – utváření, zdůvodňování. Porovnávání vizuálně obrazných vyjádření s vlastní interpretací	OV VV-5-1-05, VV-5-1-06 U 2.1, 2.2, 2.3 OV VV-5-1-07 U 3.1, 3.2, 3.3

5.7.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 4. - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svou výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – komunikace se spolužáky, rodinou, vysvětlování tvorby Proměny komunikačního obsahu	

5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.2 Tělesná výchova

5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem je komplexní rozvoj působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Děti se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, objektivnost, organizační schopnosti a míru odpovědnosti za zdraví. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Žáci prvního stupně absolvují základní plaveckou výuku. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy, které se prolínají mezi ročníky:

1. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, další pohybové činnosti
3. Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Časová dotace

Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících 1. stupně, tj. v

1. - 5. ročníku jako samostatný povinný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut.

Během prvního stupně žáci absolvují 40 hodin základní plavecké výuky.

Místo realizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí zpravidla v tělocvičně, ale i na hřišti, na stadionu, sportovišti, na ledové ploše, ve volné přírodě, plavou v bazénu.

Formy a metody práce

Učitel ve vyučovacích hodinách využívá různé metody a formy práce – frontální, skupinové, individuální. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí, digitální a audiovizuální techniku.

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Realizují se zde Průřezová témata:

- MKV - Lidské vztahy
- OSV - Seberegulace a sebeorganizace
- OSV - Kooperace a kompetice
- OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika

5.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoje činnosti a dovednosti
- vedeme žáky k tomu, aby jejich pohybový projev byl kultivovaný, dbáme na správné držení těla a usilujeme o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- uplatňujeme individuální přístup k žákům a při hodnocení používáme převážně pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a učíme adekvátním reakcím v situacích úrazů spolužáků, řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k pozitivnímu prožitku osvojené pohybové činnosti a k následnému využití při překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat, zorganizujeme jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti

- vyžadujeme dodržování pravidel a povinností stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu s možností spolupodílet se na sestavování těchto pravidel

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu „fair play“ – k dodržování pravidel, k označování přestupků, k respektování opačného pohlaví, k zvládání pohybových činností ve skupině, ve které zastávají různé role
- vedeme žáky k uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke spolupodílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu a k možnosti projevit přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- motivujeme žáky k tomu, aby spojili svou pohybovou činnost se zdravím, zařazovali do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení cvičení a k projevování ohleduplnosti a taktnosti
- vedeme žáky k netolerantnosti sociálně patologických projevů chování / drogy, šikana, kriminalita mládeže/, k nekamarádskému chování a odmítnutí pomoci
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity
- žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci, práci jim předkládáme jako pozitivní motivaci nikoli jako nástroj trestu

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.8.2.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Učivo (U)

1. ČINNOSTI OVlivňující ZDRAVÍ

- 1.1 význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- 1.2 příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- 1.3 zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- 1.4 rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- 1.5 hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

- 1.6 bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- 2.1 pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- 2.2 základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
- 2.3 rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- 2.4 průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- 2.5 základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- 2.6 základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů
- 2.7 turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- 2.8. plavání(*základní plavecká výuka*)- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob(plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- 2.9 lyžování, bruslení (*podle podmínek školy*) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- 2.10 další pohybové činnosti (*podle podmínek školy a zájmu žáků*)

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- 3.1 komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- 3.2 organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- 3.3 zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- 3.4 pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- 3.5 měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
- 3.6 zdroje informací o pohybových činnostech

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje – samostatně se převlékne do cvičebního úboru – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – ovládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků – dodržuje základní gymnastické držení těla – soustředí se na cvičení – předvede kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolínky – provede základy gymnastického odrazu	Gymnastika Základní pojmy - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení - bezpečná příprava na práci s náradím a náčiním <u>Akrobacie</u> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <u>Přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2, 3.5, 3.6

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – předvede základy chůze na lavičce s dopomocí učitele – šplhá s dopomocí učitele – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytimizaci, za pomoci učitele je dodržuje – samostatně se převlékne do cvičebního úboru – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – ovládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty...)	- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky <u>Lavička (kladinka)</u> - chůze s dopomocí <u>Šplh na tyči</u> - průpravná cvičení pro nácvik obounož - šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí Rytmická a kondiční gymnastika <u>Základní pojmy</u> - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytimizace - vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytimizaci - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - rytimizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem - názvy základních pohybů/chůze, běh, poskok, obrat/	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3. 1.4, 1.5, 1.6 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.6

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit – ovládá některé pohybové hry a hraje je se spolužáky i mimo TV – využívá v pohybové hře hračku a jiné předměty (mimo tělocvičného náčiní) – spojuje pohyb s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) – uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, dodržuje je za pomoci učitele – používá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry / vybíjená / – ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti – spolupracuje při týmových aktivitách	Pohybové hry <u>Základní pojmy</u> - související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - využití náradí – lavičky, žebřiny, švédskou bednu - vhodné oblečení, obuv Sportovní hry <u>Základní pojmy</u> - spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách <u>Vlastní nácvik</u> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající	OV TV-3-1-01, TV-3-02, TV-3-1-03, TV-3-04 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.1, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-03 TV 3-1-04 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.1, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, dodržuje je za pomoci učitele – samostatně se převlékne do cvičebního úboru – reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele – ovládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem – používá základní techniku nízkého a polovysokého startu – používá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (zvolenou i opačnou) - základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <u>Úpoly</u> v rámci tématu „pohybové hry“ a „průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky Atletika <u>Základní pojmy</u> - základy běhů, skoků a hodů, - názvy částí atletického hřiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti <u>Běh</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 20 až 40 m	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-03 TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.5 3.1, 3.2, 3.5, 3.6

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák		
	- motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)	
	<u>Skok</u>	
	- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa	
	<u>Hod</u>	
	- průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem z místa - hod míčkem z místa	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-03, TV-3-1-04, TV-3-1-05
	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.3, 2.4 3.1, 3.6
– obuje se s dopomocí – chodí po ledě /s oporou, bez opory/ – klouzání s postupným přechodem v jízdu vpřed s hrazdičkou – rozpozná, že nesmí vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby – rozpozná nebezpečí při putování, ošetří drobná poranění	- zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-05
	Bruslení – dle možnosti školy/žáků/	U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.7 3.1
	Turistika a pobyt v přírodě	
	Plavání – základní výcvik	OV TV-3-1-02, TV-3-1-05 U 2.8

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje – dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – používá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní – ovládá základní gymnastické držení těla – soustředí se na cvičení – zhodnotí, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze – předvede kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny	Gymnastika <u>Základní pojmy</u> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení - vhodné oblečení pro gymnastiku - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení - organizace prostoru při činnosti <u>Akrobacie</u> - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - kotoul vzad <u>Přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04 TV-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2, 3.5, 3.6

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – předvede základní gymnastický odraz – provede základy chůze na lavičce s dopomocí učitele – užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a dodržuje rytmičtí za pomoci učitele – samostatně se převlékne do cvičebního úboru – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – využívá základní estetický pohyb těla a jeho částí – vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem	- skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí (různé obměny) <u>Šplh na tyči</u> - průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož - šplh do výšky maximálně 2 metrů s dopomocí Rytmická a kondiční gymnastika <u>Základní pojmy</u> - základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - rytmičovaný pohyb, nápodoba pohybem - bezpečnost při gymnastických činnostech, rytmičtí - vhodné oblečení a obutí	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04 TV-3-1-05 U 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.6

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná i různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit – reaguje na pokyny a gesta učitele – ovládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV – využívá v pohybové hře hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné nářadí) – spojuje pohyb s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností – spolupracuje při týmových činnostech – uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje – používá základní pojmy používaného náčiní, osvojené dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry /vybíjená /	– základní názvosloví činností – správné držení těla – gymnastickou činnost, rytimizaci – soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie Pohybové hry <u>Základní pojmy</u> – související s osvojovanými hrami a používaným náčiním – základní organizační povely pro realizaci her – základní pravidla osvojovaných her – bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách – využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám – zásady chování při hře; vhodné oblečení, obuv Sportovní hry <u>Základní pojmy</u> – spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště – základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách	 OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-03, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.1, 2.10 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-03, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.4, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti – uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi	- zásady chování při hře <u>Vlastní nácvik</u> - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu, zvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (zvolenou i opačnou) - základní sportovní hry – vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) <u>Úpoly</u> - přetahy a přetlaky Atletika <u>Základní pojmy</u> - názvy částí atletického hřiště týkající se běhů, skoků a hodů - základy bezpečnosti při atletických činnostech - vhodné oblečení pro atletické činnosti - zjednodušené startovní povely a signály	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.4, 1.5, 1.6, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6
– uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje – reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele – ovládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem – ovládá základní techniku nízkého a polovysokého startu		

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – ovládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze – spojuje s každodenní činností	<u>Běh</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30-50 m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáka i souvislý běh) <u>Skok</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa <u>Hod</u> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa - hod míčkem z chůze Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení /dlouhodobé sezení /	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.2, 2.3, 2.4 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpozná, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob – seznámí se s bezpečností jízdy a řídí se pravidly – procvičuje jízdu vpřed – reaguje na pokyny, gesta učitele – orientuje se v přírodě podle značek a přírodních úkazů – rozpozná nebezpečí při přepravě, putování a táboření – ošetří drobná poranění, dovede pomoci při táboření	Bruslení - dle možnosti školy / žáků / Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy / žáků / Plavání – základní výcvik	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-05 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.7, 3.1 OV TV-3-1-02, TV-3-1-05 U 2.8

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a dodržuje rytmičtí za pomoci učitele – aktivně se zapojuje do pohybových činností – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – ovládá základní estetické držení těla – ovládá základní estetický pohyb těla a jeho částí – správně provede kotoul vpřed a vzad – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – ovládá základy estetického držení těla – ovládá základy estetického pohybu těla a jeho částí – snaží se reagovat na hezký a nezvládnutý pohyb	Gymnastika <u>Základní pojmy</u> - základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <u>Akrobacie</u> <u>Přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2 - 4 dílů s odrazem z trampolinky - roznožka přes kozu našir odrazem z trampolinky <u>Lavička (kladinka)</u> - chůze bez dopomoci (různé obměny chůze)	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2, 3.5

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – využívá základy estetického pohybu těla a jeho částí – užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence – seznámí se se základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném – reaguje na pokyny a gesta učitele – rozpozná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	<u>Šplh na tyči</u> - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh do výšky 3 metrů bez dopomoci Rytmická a kondiční gymnastika <u>Základní pojmy</u> - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu - tvořivé vyjádření rytmu pohybem - základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) - základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem) - bezpečnost při gymnastických činnostech Pohybové hry <u>Základní pojmy</u> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí	OV TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.3 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – ovládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření – snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her – rozpozná různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit – užívá základní pojmy osvojovaných činností – ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel – hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) – jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží	pohybové hry - bezpečnost při různých druzích her Sportovní hry <u>Základní pojmy</u> - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní označení a vybavení hřišť - vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry <u>Vlastní nácvik</u> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) - chytání míče jednoruč a obouruč - vedení míče driblingem - střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i v pohybu, zvolenou rukou) - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) <u>Úpoly</u> - přetahy a přetlaky	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-03 TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.1, 2.6 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách – ovládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem (míček) – reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele – používá základní techniku nízkého a polovysokého startu – používá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu – upraví doskočiště, připraví start běhu, vydá pokyny pro start – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na výtky k vlastním chybám	Atletika <u>Základní pojmy</u> - základní disciplíny, části běžecké - dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště - základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení - startovní povely - základy techniky běhů, skoků a hodů - vhodná obuv a oblečení <u>Běh</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel, polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáka) - vytrvalý běh na dráze do 600m <u>Skok</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků)	OV TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 2.5 3.5

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák	<u>Hod</u> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd.	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-04, TV-3-1-05 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.2, 2.3, 2.4 3.1
– rozpozná zdravotní a kondiční význam pobytu na bruslích – seznámí se s bezpečností jízdy na bruslích, řídí se pravidly (s pomoci učitele) – samostatně se připraví pro činnost na ledě	<u>Bruslení</u> - dle možnosti školy a žáků lze zařadit	OV TV-3-1-02, TV-3-1-05 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.9 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 3. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – ovládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením či změnou směru jízdy – poznává, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost na víkend, prázdniny – samostatně se připravuje na akci, volí oblečení – chová se správně v dopravních prostředcích – orientuje se podle mapy (za pomoci učitele) – chová se ohleduplně k přírodě – seznámí se se základy táboření – ošetří i větší poranění v improvizovaných podmínkách – spojuje turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovává jednoduchou dokumentaci – ovládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy /žáků/	OV TV-3-1-01, TV-3-1-02, TV-3-1-05 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.7, 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje základy pravidel bezpečnosti – používá základní pojmy aktivně – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – poskytne základní pomoc a záchranu pro cvičení – předvede kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí – předvede základní gymnastický odraz z můstku – provede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Gymnastika <u>Základní pojmy</u> - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <u>Akrobacie</u> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s pomocí <u>Přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - skrčka přes kozu (bednu) našír odrazem z trampolínky (můstku) - roznožka přes kozu našír odrazem z trampolínky (můstku)	OV TV-5-1-01, TV-5-1-05, TV-5-1-07, TV-5-1-09 U 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.1 3.1, 3.2

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – předvede chůzi na lavičce bez dopomoci – vyšplhá – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – snaží se samostatně o estetické držení těla – pojmenuje osvojované činnosti i cvičební náčiní – reaguje na hezký a nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) – využívá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami – využívá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním	<u>Lavička (kladinka)</u> - chůze bez dopomoci s různými obměnami <u>Šplh na tyči</u> - šplh do výšky 4m Rytmická a kondiční gymnastika <u>Základní pojmy</u> - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - změny poloh, obměny tempa, rytmu - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) - základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu	OV TV-5-1-01, TV-5-1-05, TV-5-1-07, TV-5-1-09 U 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.3 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozpoznává různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit – rozpoznává minimálně 10 až 20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření – dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her – dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji – uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách – používá základní pojmy osvojovaných činností – zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování – hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) – využívá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel – reaguje na hráčské funkce v družstvu a ty dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře – dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji	Pohybové hry <u>Základní pojmy</u> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní Sportovní hry <u>Základní pojmy</u> - spojené s osvojovanými činnostmi, základním označením a vybavením hřišť, základní role ve hře "Pravidla zjednodušených sportovních her" - základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <u>Vlastní nácvik</u> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou)	OV TV-5-1-01, TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-06, TV-5-1-08 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.1 3.1, 3.2 OV TV-5-1-03, TV-5-1-05, TV-5-1-06, TV-5-1-08, TV-5-1-09, TV-5-1-10 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.6 3.1, 3.2, 3.3

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák	- střelby jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou - pohyb s míčem a bez míče, zastavení - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu <u>Úpoly</u> - v rámci tématu "pohybové hry" a "průpravná kondiční cvičení" je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni Atletika <u>Základní pojmy</u> - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště	
– uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách – používá aktivně osvojované pojmy		OV TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-05, TV-5-1-09

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – ovládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu – ovládá aktivně základní techniku běhů, skoků, hodů – upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start – změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	- základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Činnosti ovlivňující zdraví <u>Běh</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start (na povel), polovysoký start - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu 12 - 15 minut (dle výkonnosti žáka) - vytrvalostní běh na dráze 600 m <u>Skok</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm, postupně z 5 až 7 dvojkroků) - skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna - základy rozměření rozběhu <u>Hod</u> - průpravná cvičení pro hod míčkem	U 1.4, 1.5, 1.6 2.5 3.2, 3.4, 3.5

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák	- hod míčkem s rozběhem - spojení odhodu s rozběhem Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení /dlouhodobé sezení/	OV TV-5-1-01, TV-5-1-02, TV-5-1-04, TV-5-1-07 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.4 3.1, 3.6
– zhodnotí zdravotní a kondiční význam pobytu na bruslích – dodržuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, řídí se jimi (s pomocí učitele) – dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě – ovládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením či změnou směru jízdy	Bruslení - dle možnosti školy /žáků/	OV TV-5-1-03, TV-5-1-06 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.9 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – se seznámí s tím, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost na víkend, prázdniny – dovede se samostatně připravit na akci, volit oblečení – chová se uhodně v dopravních prostředcích – orientuje se podle mapy (za pomoci učitele) – chová se ohleduplně k přírodě – seznámí se se základy táboření – ošetří i větší poranění v improvizovaných podmínkách – spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat jednoduchou dokumentaci – ovládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy /žáků/	OV TV-5-1-01, TV-5-1-04 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.7 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje základy pravidel bezpečnosti – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – používá aktivně základní osvojované pojmy – poskytne základní pomoc a záchranu při cvičení – při gymnastickém cvičení provádí přesné pohyby – předvede kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s pomocí) – provede základy gymnastického odrazu z můstku – provede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Gymnastika Základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně) - základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů <u>Akrobacie</u> - kotoulu vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s pomocí) - akrobatické kombinace <u>Přeskok</u> - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu, koně) našír odrazem z můstku - roznožka přes kozu našír odrazem z můstku	OV TV-5-1-05, TV-5-1-07, TV-5-1-09 U 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.2 3.1, 3.2

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – předvede základy chůze na kladině s obměnami – šplhá – jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám – reaguje na základní pokyny a gesta učitele – seznámí se se jmény základních lidových tanců, pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní – vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodie atd. – reaguje na hezký pohyb a nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) – pohybem vyjádří výrazně rytmický a melodický doprovod	<u>Kladina 1m</u> - chůze s obměnami <u>Šplh na tyči</u> - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči do výše 4m - šplh na laně do výše 4m Rytmická a kondiční gymnastika <u>Základní pojmy</u> - názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 - základy cvičení s náčiním (šátek, švihadlo, míč aj.) při hudebním nebo jiném doprovodu, jednoduché sestavy	OV TV-5-1-01, TV-5-1-05, TV-5-1-07, TV-5-1-09 U 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.3 3.1

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zatancuje několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok – rozpozná různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet – ovládá 10 až 20 pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření – samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty známých her – snaží se pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu – dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) – uplatňuje základy pravidel bezpečnosti – dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji – uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet – používá základní pojmy osvojovaných činností – hraje konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, florbal) a využívá je	Pohybové hry <u>Základní pojmy</u> - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní Sportovní hry <u>Základní pojmy</u> - související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) - základní organizace utkání – losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry <u>Vlastní nácvik</u> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)	OV TV-5-1-01, TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-06, TV-5-1-08 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.1 3.1, 3.2 OV TV-5-1-03, TV-5-1-05, TV-5-1-06, TV-5-1-09, TV-5-1-10 U 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 2.6 3.1, 3.2, 3.3

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování – ovládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel – seznámí se se základní rolí hráčské funkce v družstvu a dodržuje ji v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře – projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti (výkonu) – dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji – získá základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a předá tyto aktuální informace – zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou - udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) - základní spolupráce ve hře	

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách – reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele – používá aktivně základní osvojované pojmy – používá základní techniku nízkého a polovysokého startu – používá základní techniku běhů, skoků, hodů – upraví doskočiště, připraví start běhu (čára, bloky) a vydá povely pro start – změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách – jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám – zvládá základní techniku skoku do výšky	<u>Úpoly</u> - v rámci tématu "pohybové hry" a "průpravná kondiční cvičení" je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni Atletika <u>Základní pojmy</u> - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště - základy techniky běhů, skoků a hodů - startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů <u>Běh</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh na dráze 800 m	OV TV-5-1-03, TV-5-1-04, TV-5-1-05, TV-5-1-09 U 1.4, 1.5, 1.6 2.5 3.2, 3.4, 3.5

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák	<u>Skok do dálky a výšky</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 - 7 dvojkroků) - skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu - rozměření rozběhu <u>Hod</u> - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení /dlouhodobé sezení/	OV TV-5-1-01, TV-5-1-02, TV-5-1-04, TV-5-1-07 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2.4 3.1, 3.6

5.8.2.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – zhodnotí zdravotní a kondiční význam pobytu na bruslích – dodržuje zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, řídí se jimi (s pomoci učitele) – samostatně se připraví pro činnost na ledě – ovládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením či změnou směru jízdy – seznamuje se s tím, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná činnost na víkend, prázdniny – samostatně se připraví na akci, volí oblečení – chová se vhodně v dopravních prostředcích – orientuje se podle mapy (za pomoci učitele) – chová se ohleduplně k přírodě – seznámí se se základy táboření – ošetří i větší poranění v improvizovaných podmínkách	Bruslení - dle možnosti školy /žáků/ Turistika a pobyt v přírodě - dle možnosti školy /žáků/	OV TV-5-1-03, TV-5-1-06 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.9 3.1 OV TV-5-1-01, TV-5-1-04 U 1.1, 1.4, 1.5, 1.6 2.7 3.1

5.8 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.8.1 Pracovní činnosti

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně směřuje k tomu, aby žáci získali důležité informace ze sféry výkonu práce. Takto postupně uspořádaný celek by pomohl žákům při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Časové dotace

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje na 1. stupni v 1. – 5. ročníku v minimální týdenní hodinové dotaci 5 hodin. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. Výtvarná výchova). Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která trvá 45 minut. Na 1. stupni se třídy nedělí.

Místo realizace

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách v budově školy, v učebně PC, na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Formy a metody realizace

- V tomto předmětu budou preferovány -
- aktivizující vyučovací metody - diskuse, brainstorming, skupinová práce, problémové metody, projektová výuka
 - klasické metody - pozorování, pokus/omyl, sdělovací prostředky
 - využívání digitální audiovizuální techniky

Začlenění průřezových témat

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Realizují se zde Průřezová témata :

- | | | |
|-----|---|--|
| OSV | - | Rozvoj schopností poznávání |
| OSV | - | Kreativita |
| OSV | - | Mezilidské vztahy |
| OSV | - | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| OSV | - | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| EV | - | Vztah člověka k prostředí |

5.8.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Při práci využíváme různé formy a metody tak, aby žáci dosáhli klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vhodně motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- objasňujeme smysl a cíl učení na příkladech používaných v praxi
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti
- využíváme u žáků dřívějších poznatků a zkušeností při řešení nových problémů
- vedeme žáky k plánování a organizaci práce
- vedeme žáky k trpělivosti
- povzbuzujeme žáky a chválíme je
- přikládáme důraz na individuální zvláštnosti žáků
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledek řešeného problému
- vedeme žáky k vyhodnocování jejich činnosti
- využíváme mezipředmětových vztahů

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme tvořivé myšlení, logické uvažování a technickou představivost
- podporujeme samostatnost žáků
- učíme žáky nebát se problému
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému
- podporujeme ve vhodných případech realizaci vlastních nápadů žáků
- dáváme přednost řešení aktuálních problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- dbáme na dodržování správné terminologie používané žáky
- učíme žáky formulovat jejich myšlenky v logickém sledu
- vytváříme prostor pro diskusi
- vedeme žáky k obhajování svého vlastního názoru a k prezentaci výsledku své práce
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání názorů jiných
- vytváříme příležitosti k vyhledávání a využívání informací v dostupné literatuře a sdělovacích prostředcích
- vedeme žáky k samostatnému pozorování jevů a k zaznamenávání těchto jevů

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci ve skupinách
- učíme žáky organizovat si práci ve skupině
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání
- umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- vedeme žáky ke spolupráci, k vzájemnému respektování a pomoci
- učíme žáky zvládat úspěch i neúspěch výsledku svého snažení
- podporujeme u žáků sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život, zdraví a životní prostředí
- podporujeme spolupráci mezi zákonnými zástupci žáků a školou
- vzbuzujeme zájem o manuální práci jako o smysluplnou činnost
- podporujeme zhotovení výtvorů, které jsou prospěšné veřejnosti či přírodě
- vytváříme příjemné pracovní prostředí
- důsledně vedeme žáky k respektování norem slušného chování a pracovní kázně, netolerujeme násilí – fyzické ani psychické
- věnujeme se otázkám solidarity

Kompetence pracovní

- vedeme žáky bezpečně a správně používat při práci vhodné materiály, nástroje a vybavení
- podporujeme u žáků kladný vztah k práci
- chválíme za kvalitně odvedenou práci
- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé prostředí
- důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a čase
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a k čistotě pracoviště
- požadujeme, aby žáci získané dovednosti a návyky dokázali aplikovat i v běžném životě

- vedeme žáky ekonomicky hospodařit s materiálem
- vedeme žáky k efektivní práci
- zdůrazňujeme při výuce mladších žáků názornost
- napomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání, seznamujeme žáky s různými profesemi

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

5.8.1.4 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OV)

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

- 1.1 vlastnosti materiálu -přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
- 1.2 pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- 1.3 jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- 1.4 lidové zvyky, tradice, řemesla

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

- 2.1 stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- 2.2 práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Čsp-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo (U)

- 3.1 základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- 3.2 pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- 3.3 pěstování pokojových rostlin
- 3.4 rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo (U)

- 4.1 základní vybavení kuchyně
- 4.2 výběr, nákup a skladování potravin
- 4.3 jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- 4.4 technika v kuchyni – historie a význam

Učivo (U)

- 3.1 základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- 3.2 pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- 3.3 pěstování pokojových rostlin
- 3.4 rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy (OVO) – 1. období

žák

- 4.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování
- 4.2 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy (OVO) – 2. období

žák

- 4.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- 4.4 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- 4.5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- 4.6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo (U)

- 4.1 základní vybavení kuchyně
- 4.2 výběr, nákup a skladování potravin
- 4.3 jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- 4.4 technika v kuchyni – historie a význam

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák rozliší a pojmenuje různé druhy zpracovávaného materiálu určí vlastnosti materiálu ověří vlastnosti materiálu v praxi zhotoví jednoduché výrobky pomocí základních praktických činností provádí základní činnosti: mačkání, trhání, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, lepí, navléká, lisuje, svazuje a propichuje přírodniny válí, hněte, ohýbá, stlačuje vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy popíše a napodobí předváděnou práci popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje předvede, jak s nimi správně zacházet ověřuje jejich funkci a využití v praxi	Práce s drobným materiálem Vlastnosti drobného materiálu /přírodniny, papír a karton, modelovací hmota, textil, drát, folie, aj./ Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami, přírodniny a jiný drobný materiál Práce s modelovací hmotou Jednoduché pracovní postupy Práce podle slovního návodu a předlohy Pracovní pomůcky a nástroje	OV ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – upraví si samostatně pracovní místo – připraví si samostatně potřeby k práci – provede úklid a pořádek pracovního místa – plní povinnosti služby – dbá na osobní hygienu, bezpečně zachází s materiály, nástroji a pomůckami – zhotoví podle jednoduchého návodu výrobek vážící se k lidovým tradicím – orientuje se v návodu u stavebnice – využívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky organizace práce – sestaví stavebnicové díly – sestaví jednoduché modely dle kresleného návodu u stavebnice – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – provádí pozorování přírody v různých ročních obdobích /v parku, školním pozemku, ve třídě v koutku přírody ap./	Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti Stavebnice Sestavování stavebnicových dílů, jednoduchých modelů Práce podle návodu u stavebnice Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin	OV ČSP-3-2-01 U 2.1, 2.2 OV ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 U 3.1, 3.2, 3.3

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 1. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vede jednoduché kolektivní záznamy – zhodnotí výsledky pozorování – pečuje o nenáročné pokojové rostliny: otírá listy, zalévá, kypří, rosí – zdůvodní význam pěstitelských činností – pojmenuje některé vybrané druhy pokojových rostlin – pojmenuje nářadí a pomůcky pro pěstitelské práce v místnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – připraví tabuli pro jednoduché stolování – předvede správné chování u stolu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Péče o pokojové rostliny Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Pravidla chování při stolování	OV ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02 U 4.3

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší a pojmenuje různé druhy zpracovávaného materiálu – určí vlastnosti materiálu – ověří vlastnosti materiálu v praxi – rozvíjí dovednost pracovat s drobným materiálem – pracuje s papírem a kartonem: mačkání, trhání, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, lepení – pracuje s přírodninami: lepení, navlékání, lisování, propichování, svazování – ověřuje si vlastnosti plastického materiálu /tvrdost, tvárnost, soudržnost/ – modeluje: válení, hnětení, ohýbání, stlačování, dělení na části – dovede při práci s textilem odměřit a navléknout nit, udělat uzel, stříhat textil – sešívá pomocí obnitkovacího stehu, zvládá přední steh , přišije dvoudírkový knoflík, rozlišuje rub a líc látky – vytváří jednoduchými postupy různé předměty z různých materiálů – pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Vlastnosti drobného materiálu /přírodniny, papír a karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie aj./ Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami, přírodniny a jiný drobný materiál Práce s modelovací hmotou Práce s textilem Jednoduché pracovní postupy	OV ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – popíše a napodobí předváděnou práci – popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti – používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje – předvede , jak s nimi správně zacházet – ověřuje jejich funkci a využití v praxi – upraví si samostatně pracovní místo – připraví si samostatně potřeby k práci – provede úklid a pořádek pracovního místa – plní povinnosti služby – bezpečně zachází s materiály, nástroji a pomůckami – dodržuje a upevňuje si správné návyky hygieny a bezpečnosti práce – vytvoří podle jednoduchého návodu výrobek vážící se k lidovým tradicím	Práce podle návodu a předlohy Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – orientuje se v návodu u stavebnice – konstruuje ze stavebnice – osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky organizace práce – sestaví stavebnicové díly – sestaví jednoduché prostorové či plošné modely dle kresleného návodu u stavebnice – předvede organizační dovednost pracovat ve skupině – zkontroluje, zda výrobek odpovídá návodu – dodržuje a upevňuje si správné návyky hygieny a bezpečnosti práce – provádí pozorování přírody / v koutku přírody, na školním pozemku, v parku apod./ – provádí pozorování klíčivosti semene /fazole, hrachu/ – vede jednoduché kolektivní záznamy – zhodnotí výsledky pozorování /význam vody, světla a tepla pro vyklíčení/ – zaseje semena /hrách, fazole/ a vyzkouší si pěstování daných plodin	Konstrukční činnosti Stavebnice Sestavování stavebnicových dílů Sestavování jednoduchých modelů Práce podle návodu u stavebnice Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Semena a jejich vyklíčení Pěstování rostlin ze semen v místnosti /příprava zeminy, setí, péče o rostlinu/	OV ČSP-3-2-01 U 2.1, 2.2 OV ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 U 3.1, 3.2, 3.3

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – pečuje o nenáročnou rostlinu – pozoruje počáteční růst a vývoj rostliny – vede jednoduché záznamy – zhodnotí výsledky svého pozorování /význam vody, tepla, světla, půdy/ – pečuje o nenáročné pokojové rostliny: otírá listy, zalévá, kypří, rosí, přihnojuje – zdůvodní význam pěstitelských činností – pojmenuje některé vybrané druhy pokojových rostlin – pojmenuje nářadí a pomůcky pro pěstitelské práce v místnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – připraví tabuli pro jednoduché stolování – předvede správné chování u stolu, obsluhu – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Péče o pokojové rostliny Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Chování u stolu, obsluha	OV ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02 U 4.3

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší a pojmenuje různé druhy zpracovávaného materiálu – určí vlastnosti zpracovávaného materiálu – porovnává vlastnosti zpracovávaného materiálu – ověří vlastnosti materiálu v praxi – rozlišuje přírodní a technický materiál	Práce s drobným materiálem Vlastnosti drobného materiálu /přírodniny, papír a karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie aj./	OV ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
– rozvíjí dovednost pracovat s drobným materiálem na základě předchozí zkušenosti – pracuje s papírem a kartonem: trhání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, děrování, odměřování, sešívání – zhotoví jednoduché prostorové tvary z kartonu, jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru	Práce s papírem a kartonem	
– pracuje s drobným materiálem: lepení, navlékání, lisování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, propichování	Práce s přírodninami, přírodniny a jiný drobný materiál	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje – předvede, jak s nimi správně zacházet – ověřuje jejich funkci a použití v praxi – upevňuje si návyky organizace a plánování práce – upraví si samostatně pracovní místo – připraví si samostatně potřeby k práci – provede úklid a pořádek na pracovišti – plní povinnosti služby – bezpečně zachází s materiály, nástroji a pomůckami – dodržuje a upevňuje si správné návyky hygieny a bezpečnosti práce – poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu /dle svých schopností a možností / – podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím – používá vhodný materiál a pomůcky podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – využívá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi – seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití – sestaví jednoduché prostorové či plošné modely dle kresleného návodu u stavebnice – zkontroluje, zda model odpovídá návodu u stavebnice – sestaví modely i podle představy – předvede ve skupině, jak vyřešit jednoduché zadání problému – osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky organizace práce – dodržuje a upevňuje si správné návyky hygieny a bezpečnosti práce	Konstrukční činnosti Stavebnice Sestavování stavebnicových dílů, jednoduchých modelů Práce s návodem, předlohou	OV ČSP-3-1-01 U 2.1, 2.2
– provádí pozorování přírody /v koutku přírody, na školním pozemku, v zahradnictví/ – porovná a zhodnotí výsledky svých pozorování /význam vody, tepla, světla, půdy pro pěstování rostlin/ – provádí pozorování klíčivosti semene /fazole, hrachu/	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Semena a jejich vyklíčení	OV ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02 U 3.1, 3.2, 3.3

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozezná a pojmenuje nejznámější druhy semen – vede jednoduché kolektivní záznamy – zhodnotí výsledky pozorování /význam světla, vody a vzduchu pro vyklíčení/ – připraví zeminu před setím – zaseje semena /hrách, fazole/ a vyzkouší si pěstování daných rostlin – provádí jednoduché pěstitelské činnosti – pozoruje růst a počáteční vývoj rostliny – vede jednoduché záznamy – zhodnotí výsledky svého pozorování – pečuje o nenáročné pokojové rostliny: otírá listy, zalévá, kypří, rosí, přihnojuje, přesazuje – zdůvodní význam pěstitelských činností – pojmenuje některé vybrané druhy pokojových rostlin – pojmenuje nářadí a pomůcky pro pěstitelské práce v místnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Příprava půdy před setím Pěstování rostlin ze semen v místnosti /hrách, fazole, čočka, obilí/ Péče o pokojové rostliny Výživa rostlin	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – připraví tabuli pro jednoduché stolování – předvede správné chování u stolu, obsluhu – dovede připravit jednoduchou svačinu, upravit ovoce a zeleninu za studena – dovede organizovat práci skupiny – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Obsluha a chování u stolu Příprava jednoduché svačiny , úprava ovoce a zeleniny za studena	OV ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02 U 4.3

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší a pojmenuje různé druhy zpracovávaného materiálu – uvede vlastnosti zpracovávaného materiálu – porovnává vlastnosti zpracovávaného materiálu – ověří vlastnosti materiálu v praxi – rozlišuje přírodní a technický materiál – využívá vlastností různých materiálů při praktických činnostech – využívá praktické činnosti při práci s papírem a kartonem: stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, rozřezávání, děrování, odměřování, slepování, sešívání – zhotoví jednoduché prostorové tvary a prostorové konstrukce z kartonu, různé předměty či dárky z papíru nebo kartonu – rozliší tvar a formát papíru – zachází hospodárně s materiálem – využívá praktické činnosti při práci s přírodninami a jiným materiálem: lepení, lisování, aranžování přírodnin, stříhání,	Práce s drobným materiálem Vlastnosti drobného materiálu – přírodniny, papír a karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie aj. Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami a technickým materiálem	OV ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-04 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák ohýbání, spojování, svazování, propichování – modeluje: válení, hnětení, přidávání, ubírání, sušení, ohýbání, stlačování, dělení na části – využívá vlastnosti plastického materiálu /tvrdost, tvárnost, soudržnost/ – používá různé druhy stehů: přední, zadní, smyčkový – pracuje s jednoduchým stříhem – provede drobnou opravu oděvu /poutko, knoflík, látání/ – zhotoví přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti – dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, předlohy, jednoduché technické dokumentace – realizuje své nápady při vlastní tvořivé činnosti /vlastní nákres, náčrt výrobku / – navrhne nejvhodnější pracovní postup, pomůcky z hlediska výsledku pracovní činnosti	Práce s modelovací hmotou Práce s textilem Jednoduché pracovní operace a postupy Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – předvede, jak s nimi správně zacházet, udržovat je a ukládat – upevňuje si návyky organizace a plánování práce – udržuje pořádek na pracovním místě – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – vybere vhodný materiál a pomůcky podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování – provede při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Konstrukční činnosti Stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/	OV ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 U 2.1, 2.2

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – sestaví složitější stavebnicové prvky, modely – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – zkontroluje, zda model odpovídá předloze, návodu – sestaví model i podle představy – předvede ve skupině jak vyřešit jednoduché zadání problému – osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizování, plánování a vlastní pracovní činnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování /koutek přírody, školní pozemek/ – vede si jednoduché záznamy – zhodnotí výsledky pokusů a pozorování /význam vody, vzduchu, tepla, světla a půdy pro pěstování rostlin/	Sestavování modelů, jednoduchá montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření aj./	OV ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03, ČSP-5-3-04 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – provádí jednoduché pěstitelské činnosti: úprava půdy před setím a sázením, zalévání, ošetřování během vegetace, jednocení, sklizení – rozlišuje pojmy setí a sázení – pozoruje, třídí a poznává semena rostlin, plodů, plevele /tvar, velikost, barva/ – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny: zalévání, kypření, rosení, rozmnožování /odnože, řízků/, hnojení – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – pojmenuje nářadí pro pěstitelské práce – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – vyhledává informace o rostlinách v dostupné literatuře, sdělovacích prostředcích – poznává jedovaté rostliny v okolí bydliště – vysvětlí jejich nebezpečí pro zdraví a život člověka	Půda a její zpracování Osivo Pěstování pokojových rostlin Výživa rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	

5.1.1.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – seznamuje se s informacemi o rostlinách, které způsobují alergie – orientuje se v základním vybavení kuchyně – vyhledá obrázky kuchyní /časopisy, reklamní materiály/ – pojmenuje nábytek a vybavení kuchyně – vysvětlí jejich vhodné umístění – zkontroluje při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalů aj. – sestaví seznam potřebných surovin pro nákup potravin – nakoupí samostatně potřebné potraviny – připraví tabuli pro každodenní stolování – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování – připraví jednoduchý pokrm /studená kuchyně/ – pracuje podle návodu či receptu – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup, skladování potravin Úprava rodinného stolu pro každodenní stolování, pravidla správného stolování a společenského chování Příprava jednoduchého pokrmu /studená kuchyně/	OV ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03, ČSP-5-4-04 U 4.1, 4.2, 4.3

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – rozliší a pojmenuje různé druhy zpracovávaného materiálu – uvede vlastnosti zpracovávaného materiálu – porovnává vlastnosti zpracovávaného materiálu – ověří vlastnosti materiálu v praxi – rozlišuje přírodní a technický materiál – využívá vlastností různých materiálů při praktických činnostech – pracuje s papírem a kartonem: stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání, rozřezávání, děrování, odměřování, slepování, sešívání – zhotoví jednoduché prostorové tvary a prostorové konstrukce z kartonu, různé předměty či dárky z papíru nebo kartonu – rozliší tvar a formát papíru – zachází hospodárně s materiálem – využívá praktické činnosti při práci s přírodninami a jiným materiálem: lepení, lisování, aranžování přírodnin, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, propichování	Práce s drobným materiálem Vlastnosti drobného materiálu - přírodniny, papír a karton, modelovací hmota, textil, drát, fólie, aj. Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami a technickým materiálem	OV ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-02, ČSP-5-1-03, ČSP-5-1-04 U 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – navrhne nejvhodnější pracovní postup, pomůcky z hlediska výsledku pracovní činnosti – volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu – předvede, jak s nimi správně zacházet, udržovat je a ukládat – upevňuje si návyky organizace a plánování práce – udržuje pořádek na pracovním místě – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu – využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic – vybere vhodný materiál a pomůcky podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování	Pracovní pomůcky a nástroje Organizace práce Hygiena a bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – provede při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž – vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu – sestaví jednoduché pohyblivé modely – pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – zkontroluje, zda model odpovídá návodu, předloze – sestaví jednoduchý model podle představy – předvede ve skupině, jak vyřešit jednoduché zadání problému – osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizování, plánování a vlastní pracovní činnosti – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – provádí jednoduché pěstitelské činnosti – samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování /koutek přírody, školní pozemek/	Konstrukční činnosti Stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/ Sestavování modelů, jednoduchá montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin	OV ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02, ČSP-5-2-03 U 2.1, 2.2 OV ČSP-5-3-01, ČSP-5-3-02, ČSP-5-3-03, ČSP-5-3-04 U 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vede si jednoduché záznamy – zhodnotí výsledky pokusů a pozorování /význam vody, vzduchu, tepla, světla a půdy pro pěstování rostlin/ – provádí jednoduché pěstitelské činnosti: úprava půdy před setím a sázením, zalévání, ošetřování během vegetace, jednocení, sklizení – rozlišuje pojmy setí a sázení – pozoruje, třídí a poznává semena rostlin, plodů, plevelů /tvar, velikost, barva/ – ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny: zalévání, kypření, rosení, rozmnožování, hnojení, hydroponie – volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní – vyhledává informace o rostlinách v dostupné literatuře, sdělovacích prostředcích – poznává jedovaté rostliny v okolí bydliště – vysvětlí jejich nebezpečí pro zdraví a život člověka	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření aj./ Půda a její zpracování Osivo Pěstování pokojových rostlin Výživa rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – vyhledává informace o rostlinách, které způsobují alergie – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – orientuje se v základním vybavení kuchyně – vyhledá obrázky kuchyní /časopisy, reklamní materiály/ – pojmenuje nábytek a vybavení kuchyně – vysvětlí jejich vhodné umístění – vytvoří vlastní obrázek kuchyně /plošný model/ – zkontroluje při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalů aj. – sestaví samostatně seznam potřebných surovin pro nákup potravin /podle zásad zdravé výživy / – nakoupí samostatně potřebné potraviny – připraví tabuli pro každodenní stolování – dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup, skladování potravin Úprava rodinného stolu pro každodenní stolování, pravidla správného stolování a společenského chování	OV ČSP-5-4-01, ČSP-5-4-02, ČSP-5-4-03, ČSP-5-4-04 U 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

5.9.5.5 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu PRACOVNÍ ČINNOSTI - 5. ročník		
Školní výstupy	Učivo	Poznámky
Žák – připraví jednoduchý pokrm /studená kuchyně/ – pracuje podle návodu či receptu – udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce – poskytne první pomoc při úrazu – charakterizuje spotřebiče používané v kuchyni /různé druhy, jejich použití/ – vyjmenuje zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči – srovnává a porovnává techniku v kuchyni dříve a dnes / využití sdělovacích prostředků, časopisů, vyprávění rodičů, prarodičů, zákonných zástupců dítěte /	Příprava jednoduchého pokrmu /studená kuchyně/ Technika v kuchyni - historie a význam	

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady

- žák má právo na spravedlivé hodnocení
- žák má právo na zdůvodnění klasifikace
- žák má právo na slovní hodnocení, pokud o něj požádá zákonný zástupce (a je v souladu s platnými normami ve školství)
- žák má právo být při hodnocení srovnáván s vlastním pokrokem nebo v porovnání s jinými žáky
- žák má právo být zkoušen v přítomnosti ostatních žáků (neplatí pro komisionální přezkoušení)

Při stanovení celkového prospěchu učitel zohledňuje :

- zájem žáka o předmět
- schopnost žáka samostatně řešit zadané úkoly
- kvalitu zpracování zadaných úkolů
- aktivitu při vyučování
- úplnost a úroveň písemných záznamů
- specifické zvláštnosti jednotlivých žáků

Hodnocení žáků

Toto hodnocení je plně v kompetenci třídního učitele. Třídní učitel navrhuje způsob hodnocení a žáky hodnotí v souladu s pravidly hodnocení.

Učitel při hodnocení dbá na to, aby mělo motivační charakter, aby docházelo k tomu, že žáci jsou schopni porovnat pokrok ve své práci, pojmenovat své slabé stránky a využít svých předností.

Při slovním hodnocení je třeba zachovat etiku slovního hodnocení, nepoužívat bezobsažné výroky. Je třeba hledat slovní spojení nejen hodnotící, ale i motivující. Při slovním hodnocení by měly být uvedeny i možné náměty na zlepšení práce žáků.

U žáků s vývojovou poruchou může být použito slovního hodnocení a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Toto hodnocení škola převede do klasifikace v případě přestupu žáka na jinou školu. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, hodnotí píli, přístup a naznačuje další žákův rozvoj.

Na konci prvního pololetí pátého ročníku je vydáno výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí ke studiu na střední škole. Žák, který skládá talentovou zkoušku, výstupní hodnocení obdrží do 30. října.

Obsahem tohoto hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, předpokladech o dalším vzdělávání a uplatnění.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje Školní řád Základní školy a Mateřské školy Kolín–Sendražice, Hlavní 210, §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č.15/2005 Sb. v platném znění.

6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.2.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

6.2.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno zpravidla klasifikačním stupněm, ale i slovně nebo kombinací obou způsobů. Za slovní hodnocení se považuje i hodnocení kritériální, kdy je žák z chování a z jednotlivých vyučovacích předmětů hodnocen na základě posouzení míry naplnění předem stanovených kritérií. Konkrétní kritéria i vyjádření míry jejich naplnění stanoví ředitelka školy v pravidlech hodnocení. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. U žáka s SVP rozhodne o použití ředitelka školy na žádost zákonných zástupců a po projednání v pedagogické radě.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely hodnocení prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl a pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Stejně tak škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo obráceně v případě přestupu žáka na školu s odlišným způsobem hodnocení.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a vychází zpravidla z váženého průměru běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje zpravidla i ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání s přihlédnutím k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka. Přihlíží i ke SVP i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se zpravidla neurčuje pouze na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

15. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky v papírové nebo elektronické podobě,
- o zhoršeném nebo ohroženém prospěchu - před koncem každého čtvrtletí,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zhoršení prospěchu, ohroženého prospěchu či zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná, přihlédne se k ní spolu se stud. výsledky žáka ze zač. pololetí. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. září následujícího školního roku. V tomto období do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkum hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

22. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

23. V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl stanovených cílů vzdělávání v případě, že se žák hlásí k přijetí na střední školu.

6.2.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují spolu s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při porušení povinnosti žáka stanovených školním řádem, lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy
- d) sníženou známkou z chování

3. Při klasifikaci chování se vždy přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně zvláště, byla-li tato opatření neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě, ve výchovné komisi, nebo s výchovným poradcem a rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky/žakovského deníku-komunikátoru,
- před koncem každého čtvrtletí,
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

Výchovná opatření a jejich kritéria:

Napomenutí TU
za drobné kázeňské přestupek a porušení školního řádu,
neplnění povinností
TU oznámí ZZ

Důtka TU

za opakované drobné kázeňské přestupky a porušování školního řádu,
za závažnější porušení školního řádu a norem slušného chování,
opakované neplnění povinností
ukládá TU - oznámí ŘŠ

Důtka ŘŠ

na návrh člena pedagogické rady a po projednání v pedagogické radě
ukládá ŘŠ
za závažné přestupky proti školnímu řádu (například dlouhodobé opakované
neplnění školních povinností, nerespektování pravidel slušného chování,
vnesení návykové látky či nevhodného předmětu do prostor školy, úmyslné
ničení majetku školy atp.)

Snížená známka z chování: například

dlouhodobé nedodržování pravidel slušného chování

dlouhodobé porušování školního řádu

opakovaný vandalismus

krádeže

opakované poškozování dobrého jména školy

užívání a distribuce návykové látky v areálu školy

navrhuje TU nebo jiný pedagog, projednává pedagogická rada

6.2.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky komunikují, žáci si mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení, hodnocení žáka musí být provázeno rozbořením chyb.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

6.2.2.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Každému stupni průběžné klasifikace je přidělena váha od 1 do 3, která představuje důležitost popř. náročnost výstupu žáka pro celkové hodnocení. Pro celkové hodnocení slouží jako podklad vážený průměr průběžné klasifikace.

6.2.3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák používá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních

a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti a informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,
- výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.2.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Jedná se např. o:

hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení,
opakované svévolné opuštění školy v době vyučování
opakované úmyslné ublížení spolužákovi
krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola přejímá za žáka odpovědnost
pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
neomluvené hodiny v případě porušení povinnosti ze strany žáka (konstruktivní řešení
neomluvené absence je nefunkční – viz Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č.j. MŠMT -780/2024–1, ze dne 5.2.2024.)
kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek, včetně

nikotinových sáčků a energetických nápojů, produktů HHC, vnesení, prodej, podání, anebo užívání návykových látek a jedů, anebo takových látek, které napodobují tvar a vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost atp.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že jimi vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Předchozí kázeňská opatření jsou zpravidla neúčinná a dále se dopouští dalších přestupků.

Např.

zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení

neomluvené absence v případě porušení povinnosti ze strany žáka (konstruktivní řešení neomluvené absence je nefunkční – viz Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č.j. MŠMT -780/2024–1, ze dne 5.2.2024.)

opakované kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek, včetně nikotinových sáčků a energetických nápojů, produktů HHC, vnesení, prodej, podání, anebo užívání návykových látek a jedů, anebo takových látek, které napodobují tvar a vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost

opakované krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost

obzvlášť hrubého ublížení spolužákovi atp.

6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace a na vysvědčení uvede celkové hodnocení prospěchu (prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a)).
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

6.2.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace známkou:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	Ovládá, používá bezpečně
2 – chvalitebný	Ovládá, používá
3 – dobrý	V podstatě ovládá
4 – dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	Neovládá, nepoužívá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	Nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	Výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný	Celkem výstižné
3 – dobrý	Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	Aktivní, projevuje velký zájem o učivo, je svědomitý
2 – chvalitebný	Projevuje zájem
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učivo potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k zájmu o učivo jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Vyučující převede slovní hodnocení na známku, která se použije k výpočtu průměru pro celkový prospěch žáka.

6.2.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 1. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého naukového předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení /kromě výchov/. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen na základě vyjádření PPP. Z předmětu výchovného charakteru postačují ke klasifikaci dvě známky za pololetí.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí a ukáže žákovi nejpozději do 14 dnů. Opravené práce vyhodnotí se žáky.

Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – zpravidla současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy nebo jinou prokazatelnou cestou. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního klasif. archu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Do KL či příloh třídní učitelé zakládají také doklady o informování zákonných zástupců žáka o závažných skutečnostech v prospěchu a chování žáka.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího

školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce či ředitelka školy) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce/ ředitelky školy) na pedagogické radě.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, /je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad/, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy /nebo krajský úřad/ výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

6.2.6 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.2.6.1 Komisionální zkouška

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoumání. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2.6.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

6.2.6.3 Přezkoušení žáka z důvodu vysoké absence

Odložená klasifikace

Klasifikace je odložena, tedy stupeň hodnocení prospěchu je „nehodnocen(a)“ v těchto případech

- žák nezískal dostatečné množství známek nebo jeho absence na výuce byla neadekvátně vysoká.
Toto posouzení je plně v posouzení vyučujícího daného předmětu.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, hodnocení za druhé pololetí se koná nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění odpovídá zkoušející daného předmětu.

6.2.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zjištěných speciálně vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech všech ročníků základní školy. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou i žáci cizinci. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní povinnou školní docházku v ČR, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb, symbolem apod.

3. Při klasifikaci žáků se zpravidla doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce/ ředitelka školy s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace konkrétního žáka/ů.

5. Při tělesné výchově se žák částečně osvobozený nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.3 Pravidla pro zařazování a přeřazování žáků do tříd a skupin

Ředitelka školy rozhodne o zařazení žáka do třídy

- a) kapacita školy
- b) spádovost
- c) naplněnost třídy
- d) skladba kolektivu, podpůrná opatření

Ředitelka školy rozhodne o zařazení, případně přeřazení žáka do skupiny s přihlédnutím k následujícím okolnostem:

- a) naplněnosti skupiny a rozložení vůči ostatním skupinám
- b) skladbě třídního kolektivu
- c) důvodům uvedeným v žádosti zákonného zástupce žáka
- d) vyjádřením a doporučením školního poradenského zařízení
- e) znalostem, dovednostem a vzdělávacím potřebám žáka
- f) u žáků cizinců – v případě, že žák neovládá český jazyk, je přeřazen na výuku českého jazyka do nižšího ročníku a příslušné třídy podle schopnosti zvládnout učivo
- g) v případě projevů šikany nebo u opakovaně neukázněných žáků přeřazení žáka do paralelní skupiny – po projednání s rodiči

6.4 Domácí příprava na vyučování

- a) Škola je oprávněna zadávat žákům přiměřené úkoly pro domácí přípravu na vyučování s přihlédnutím k věku, schopnostem a zátěži žáků a se zohledněním jejich vzdělávacích potřeb.
- b) Škola je oprávněna vyžadovat plnění domácí přípravy v rámci povinnosti žáků řádně se vzdělávat. Specifická je domácí příprava v 1. ročníku, kdy je pravidelně se opakující domácí příprava velmi žádoucí a je důležitá podpora ze strany rodiny (čtení, úchop tužky, správné sezení, návyky a zodpovědnost žáka).
- c) Škola je oprávněna domácí úkoly hodnotit.
- d) Hodnocení domácích úkolů bude zpětnovazební a s cílem sdělit žákovi, jak oblast učiva ovládá, na čem dále pracovat a jakého pokroku dosáhl.
- e) Hodnocení úkolů nemá vliv na výsledné hodnocení z daného předmětu na vysvědčení z důvodů odlišných domácích podmínek žáků pro jejich plnění.
- f) Nepřípustné je nesplněnou domácí přípravu hodnotit nedostatečnou.
- g) K opakovanému neplnění přípravy na vyučování lze přihlédnout v přiměřené míře při ukládání výchovných opatření nebo hodnocení chování.

6.5 Autoevaluace školy

Výsledkem autoevaluace je zhodnocení stavu, jak funguje ŠVP, jaké je prostředí školy, kde realizuje výuku. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky a také slouží při tvorbě Vlastního hodnocení školy dle § 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Vyhodnocování probíhá při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, v kolegiu ředitelky školy a při skupinových diskusích. Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s

rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání komisí, neformální konzultace s kolegy apod.

Autoevaluace pokrývá tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce rodičů a jejich spokojenost se vzděláním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivitu projektů
- vnímání školy okolím, prezentace školy a její image

7. PŘÍLOHY

7.1 Standardy

Anglický jazyk.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67487&view=9832>

Český jazyk a literatura.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67488&view=9832>

Matematika a její aplikace.pdf

<http://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67490&view=9832>

8. ZPRACOVALA

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život zpracovala:

Mgr. Hana Němečková

ředitelka školy

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život byl projednán
na zasedání Školské rady dne 23.10.2024**

Za školskou radu: Ing. Jana Jarolímková

podpis