ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Motto: „Kdo je moudrý, ten to ví. Kdo si hraje, nezlobí.“

Společně objevujeme svět

Základní škola a Mateřská škola Kolín – Sendražice, Hlavní 210

Obsah

1. Identifikační údaje....2
2. Charakteristika školy....3
3. Podmínky předškolního vzdělávání....4
3.1. Věcné podmínky....4
3.2. Životospráva....5
3.3. Psychosomatické podmínky....5
3.4. Organizace....6
3.5. Řízení mateřské školy....7
3.6. Personální a pedagogické zajištění....8
3.7. Spoluúčast rodičů....8
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami....9
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných....9
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let....10
4. Charakteristika vzdělávacího programu....11
4.1. Koncepce školy....11
4.2. Cíle předškolního vzdělávání všeobecně:....11
4.3. Metody, prostředky a formy práce, které jsou ve škole uplatňovány....11
4.4. Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných....12
5. Vzdělávací obsah....13
5.1. Téma č. 1: …o podzimu....13
5.2. Téma č. 2: … o zimě....15
5.3. Téma č. 3: … o jaru....17
5.4. Téma č. 4 : … o létu....19
6. Evaluační systém....20
6.1. Oblasti evaluace....20
6.2. Hodnocení dítěte....20
6.3. Hodnocení ředitelky....20
6.4. Hodnocení učitelky....20
6.5. Metody hodnocení a evaluace pro ředitelku, učitelky a asistentky....20
6.6. Časový plán....21
6.7. Kontroly na škole ze strany ostatních institucí....21

Základní škola a Mateřská škola Kolín – Sendražice, Hlavní 210
Hlavní 210, 280 02 Kolín-Sendražice
IČO: 08678111 **telefon: 321 721 783** **www.zsmssendrazice.cz**

8. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vypracovala:	Mgr. Hana Němečková, ředitelka školy
Vydala:	Mgr. Hana Němečková, ředitelka školy
Směrnice nabývá platnosti dne:	01.09.2026
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	01.09.2026
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Společně objevujeme svět

Forma zřízené organizace:	příspěvková organizace samostatný právní subjekt zřízen ke dni 1. 9. 1994
Ředitelka školy:	Němečková Hana, Mgr.
Název a adresa školy:	Základní škola a Mateřská škola Kolín – Sendražice, Hlavní 210
IČO:	08678111
Zřizovatel:	Město Kolín
Sídlo zřizovatele:	Karlovo náměstí 78, 28012 Kolín
Spojení na školu:	tel.: +420 321 721 783, +420 739 078 858 email: kancelar@zsmssendrazice.cz
Číslo jednací:	zs.sendr - 311/2026
Spisový znak:	1.1.4
Skartační znak:	A5

Předmět hlavní činnosti: zabezpečování předškolního vzdělávání dle vyhlášky č.14/2005 Sb.

Účinnost programu: Školní vzdělávací program je zpracován se záměrem dlouhodobější vize jeho plnění. Zkušenosti z minulých let však ukázaly, že jeho podoba nemusí být trvalá a konečná, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces budou zároveň ovlivňovat partneři: hlavně děti, pracovnice školy a rodiče.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola má tři třídy, která sídlí v přízemní budově. Byla postavena a slavnostně otevřena 2. 1. 1975. Celá budova je celkem nadprůměrná svými velkými prostory. Interiér je z velké části prosvětlen velkými okny, šatny i sociální zařízení jsou prostorné a vzdušné. Vstup tvoří zastřešené schody, předchodba a dlouhá hlavní chodba, která rozděluje budovu MŠ na dvě části. V každé části se nachází šatna, WC, umývárna, třída, herna a kabinet. Na hlavní chodbě se nachází vstup do kanceláře ředitelky, kuchyňka pro zaměstnance, WC pro personál a propojovací dveře do školní kuchyně.
Součástí MŠ je také školní jídelna s kuchyní. Tu navštěvují i děti ze ZŠ, jež mají zázemí v šatně a WC. Místnost pro zaměstnance školní jídelny a kancelář vedoucí školní jídelny se nachází ve vstupní chodbě školní jídelny.
MŠ má 2 prostorné zahrady s řadou nových herních prvků, ohništěm a pískovišti.
Od 5. 1. 2014 byl zahájen provoz odloučeného pracoviště MŠ /bývalá knihovna/ v budově ZŠ.
Od 1. 1. 1994 se stala MŠ samostatným právním subjektem.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Přijímání dětí:

- Zápis do MŠ je vyhlášen každoročně po souhlasu se zřizovatelem, rodičovská veřejnost je seznámena s termínem zápisu formou oznámení v místním tisku, na webových stránkách školy, plakáty na veřejných vývěskách a vyhlášením místním rozhlasem.
- Přijímány jsou děti do plné kapacity MŠ a to i v průběhu šk. roku
- Přijímány jsou děti od 2 zpravidla do 6 let
- Ukončení docházky dítěte-odchod do ZŠ, ukončení předšk. vzdělávání dítěte v MŠ podle § 35 školského zákona, jestliže:
  a) dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny
  b) zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
  c) ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
  d) zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady
  e) rodiče porušují školní řád
- Odklad povinné školní docházky – dítě zůstává v MŠ, rodiče doloží doklad o odkladu školní docházky od ředitele ZŠ
- Děti jsou přijímány do MŠ dle kritérií (příloha ŠVP).

3.1.Věcné podmínky

- Dostatečně velké prostory herny a zahrady nám umožňují vytváření hracích a pracovních koutků i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Mateřská škola nabízí dětem hrací koutky /moderní kuchyňka s vybavením pro dětské vaření, sedací soupravou a stolečkem, dopravní koutek s dopravním kobercem a auty, čtenářský koutek s dětskými křesílky a knihami pro děti, domeček pro námětové hry dětí, velké množství stavebnic /pro rozvoj tvořivých činností a pohybové hrací koutky /dětské posilovací stroje/, interaktivní tabuli, projektor, 3 tablety, kreativní materiál Dvě zahrady (nově zahrada před ŠJ) jsou vybaveny herními prvky – průlezky, klouzačky, pohyblivý žebřík, pružinové houpačky, domeček, altánek, tabule na kreslení, 3 pískoviště, prolézací tunel, ohniště a lavičky;
- Vybavení pomůckami, hračkami, pracovními materiály odpovídá počtu a věku dětí. Podle potřeb a možností je toto obměňováno a doplňováno;
- Většina hraček je umístěna tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samy vybrat a vzít pro svoji hru a potřeby;
- Třídy jsou vybaveny microsystémy na přehrávání multimédií, ve třídě Sluníček je interaktivní tabule a vybavení pro multimediální činnosti;

Hygienické zařízení ve třídě Sluníček prošlo celkovou rekonstrukcí, byl vytvořen oddělený prostor pro kabinet a zázemí učitelek, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický;

- Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli si je prohlédnout i rodiče;
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle daných předpisů;
- Kuchyně byla rekonstruována a vybavena moderními komponenty odpovídající současnému trendu stravování.

Závěr: *Materiální vybavení školy je dobré, nadále budeme doplňovat pomůcky a hračky dle potřeby a finančních možností. Vybavit školku dostatečným množstvím podnětných bezpečných hraček a pomůcek pro děti ve věku 2 – 3let.*

3.2.Životospráva

- Naší snahou je, zajistit dětem plnohodnotnou a vyváženou zdravou stravu podle příslušných předpisů;
- Celý den je zajištěn dostatečný pitný režim dítěte v MŠ, v každé třídě mají děti k dispozici termosy s čajem, kde se mohou samy dle své potřeby napít;
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné 3hodinové intervaly;
- Nenutíme děti do jídla, ale vhodnou motivací pobízíme dítě, aby jídlo ochutnalo a naučilo se tak zdravému životnímu stylu;
- Dodržujeme dostatečný pobyt venku, děti mají dostatek volného pohybu i v interiéru;
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s ohledem na aktuální počasí;
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabízíme jiný klidový program (třída Sluníčka: příprava dětí na ZŠ – pracovní listy, grafomotorická cvičení,..);
- Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Závěr: *Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí venku na zahradě v hlavní budově MŠ. Ve spolupráci s VŠJ hledat další varianty jídel tak, aby strava byla pro děti lákavá i pestrá vzhledem k aktuálnímu trendu ve stravování dětí.*

3.3.Psychosomatické podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře /milé a vlídné vystupování učitelky/, spokojeně a bezpečně;
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Děti k ničemu nenutíme násilím, necháváme možnost vlastní volby výběru hry a hraček;
- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti;
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých;

- Respektujeme potřeby dětí a pomáháme je uspokojovat = variabilnost v třídních vzdělávacích programech;
- Dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme;
  Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě dítěte a jeho potřebám;
- Je našim zájmem, aby nabídka byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná;
- Záměrem je podporující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat, ale vhodnou formou organizovat dítě pouze na nezbytně nutné činnosti - např. při odchodu na pobyt venku apod.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů;
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádským prostředím, v němž jsou rády;
- Ve třídách se spolu vzdělávají děti speciálními potřebami vzdělávání, děti nadané, děti cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Učitelka se všem dětem věnuje rovnocenně, nikomu více ani méně. Heterogenní složení kolektivu, kde se každý jedinec stává objektem individualizovaného přístupu. Ve třídě Sluníček je využíván asistent pedagoga přiznaný PLPP. Pro MŠ funguje školní asistent, který je financován z operačního programu EU Výzkum, rozvoj a vzdělávání.

Ve třídě vznikla pravidla soužití:

- MŠ neběháme – abychom neublížili sobě a ostatním dětem
- V MŠ nekřičíme – abychom šetřili zdraví svoje a ostatních dětí a nerušili se při hře
- Nepereme se – spory řešíme slovem a přátelskou dohodou
- Pomáháme si navzájem, jsme kamarádi – teprve potom požádáme dospělou osobu
- Neničíme úmyslně hru ani práci druhým
- Umíme vyhrávat, ale i prohrávat
- Nemluvíme hrubě – jsme slušné děti
- Nebereme si nic, co nám nepatří.

Závěr: *Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování. Zaměřovat se na pravidla chování dětí ve třídách (ředitelka + učitelky + asistentky celoročně).*

3.4.Organizace

- Děti jsou rozděleny do tříd podle věku: "Žabičky" 2- 3leté, „Koťátka“ 4 - 5leté, „Sluníčka“ 5 - 6leté a děti s odloženou školní docházkou (tj. 7leté);
- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a jejich potřeby;
- Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí;
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru;
- Všichni zaměstnanci reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování, dětem se plně věnují;

- Záměrem učitelek je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem, kdykoliv relaxovat;
- Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim;
- Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity;
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě s pedagogy tak, aby nenarušovali program a chod MŠ);
  Pro předškoláky je docházka do MŠ povinná v rozsahu 4 hodin denně;
- V případě nepřítomnosti musí být předškolák omluven písemně do omluvného listu jedním ze zákonných zástupců;
- Nepřekračujeme doporučený počet dětí ve třídě.
- **Organizace dne:**

6.30 – 8.45 ranní hry, spontánní činnost, ranní cvičení
8.45 – 9.00 hygiena, svačina
9:00 – 9.45 řízená činnost, spontánní činnosti
9.45 – 11.45 pobyt venku
11.45 – 12.15 oběd
12.15 – 14.00 odpočinek, příprava předškoláků do ZŠ
14.00 – 14.30 svačina
14.30 – 16.30 odpolední zájmové činnosti

Závěr: *Naši společnou snahou je třídu zorganizovat tak, abychom vytvořili krásné prostředí a všechny děti se každý den vracely do mateřské školy s radostí, což se děje. Nově příchozímu dítěti umožnit postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Rozdělení dětí do tříd dle věku nám plně vyhovuje, p. učitelky si mohou připravit třídní programy pro danou věkovou skupinu, které se pak mohou plně věnovat.*

3.5.Řízení mateřské školy

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků. Každá pracovnice školy má ve své osobní složce podepsanou „pracovní náplň“, kterou je povinna dodržovat;
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, ve kterém je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomoci, a kde je respektován jejich názor. Veškeré informace o chodu školy si předáváme osobně, ústně, dále formou pedagogických rad (zápisy z pedag. porad);
- Ředitelka provádí hospitace pracovníků MŠ dle plánu hospitační činnosti (pozorování práce při vstupech do tříd, sledování čistoty prostředí během celého dne, kontroly pracovníků školní jídelny-zápisy do sešitu kontrol);
- Ředitelka podporuje spoluúčast všech pedagogických pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu;
- Učitelky z výsledků své evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro svou práci;
- Informace o chodu školy jsou také k dispozici na webových stránkách

(www.mssendrazice.cz pro širokou veřejnost a FB školky pro rodiče dětí);
- Ve spolupráci s rodiči a s příslušnými odborníky jsou zajišťovány specializované služby dětem se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Podílíme se na dobrých vzájemných kontaktech se ZŠ.

Závěr: *Na školce jsou velice sofistikovaně začleněni do vzdělávacího procesu asistent pedagoga. Je třeba zlepšit pružnost výměny vzájemných informací a formulářů s rodiči dětí se vzdělávacími potřebami a příslušnými odborníky (ředitelka + učitelky celoročně).*

3.6.Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 5 kvalifikovaných učitelek, 1 nekvalifikovaný učitel, 1nekvalifikovaná učitelka, 1 asistentka pedagoga, 2 provozní pracovnice, 4 pracovnici ve školní jídelně.

Závěr: *Personální podmínky jsou optimální, vše. V rámci samostudia je potřeba nastudovat publikaci s tématem dvouletých dětí v předškolním vzdělávání. Je třeba zajímat se o možnosti získání dalšího zaměstnance, aby byla vyřešena nutnost překrývání pedagogů na třídách a podporovat zájem zaměstnanců využívat semináře, především pak týkajících se nápravy vad řeči a školní zralost.*

3.7.Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu vzájemně spolupracovat;
- V našem společném zájmu je, aby povinnou školní docházku nastoupilo dítě vyzrálé, bez vad řeči, které má vědomosti a dovednosti potřebné pro nástup do ZŠ;
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě;
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost;
- Při kontaktu s rodiči informujeme o problémech, ale také o úspěších dítěte, při zájmu rodičů se domluvíme na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte;
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ;
- Rodiče mají možnost podílet se na tvorbě plánů a programu MŠ, případně mohou kdykoli navštívit MŠ;
- Organizujeme společné schůzky, setkání s rodiči, společné akce;
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do první třídy ZŠ;
- Využíváme nabídek ze strany rodičů;
- **Společné akce pro rodiče s dětmi: s**polečná schůzka s novými rodiči, dýňování (výstava výrobků z dýní a jiných přírodnin), vánoční besídky s nadílkou, besídka ke Dni matek, Den s otci, multikulturní poznávání – Indiánský den, týden v na cestách v anglicky mluvících zemích, prodejní výstavy knih, drakiáda, ovocný den …

Závěr: *Vzájemná spolupráce s rodiči byla a doposud je na velmi vysoké úrovni. Nadále spolupracovat s rodiči, být s nimi v neustálém kontaktu. Tuto spolupráci rozšiřovat a prohlubovat. Dát rodičům prostor podílet se nadále na plánování vzdělávací nabídky a aktivně se podílet na chodu MŠ. Důležitou roli vzájemné spolupráce mezi MŠ a rodiči by měly být vzájemné osobní konzultace o dětech, zvláště pak o nástupu do ZŠ, popřípadě odkladu školní docházky, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ředitelka + učitelky+ asistentka, celoročně).*

3.8.Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Školní vzdělávací plán je pro vzdělání všech dětí společný a snahou personálu je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti;
- Je stanovena náplň činností, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem;
- Profesionální postoj učitelů poskytuje dětem prostředí, které dítě neomezuje, ale motivuje;
- Realizujeme bezplatné poskytování podpůrných opatření s využitím fondů EU z programu Rozvoj, vývoj a vzdělání;
- Školka účelně využívá podpůrných opatření, která školce přísluší na základě vyhodnocení PLPP, aby tyto děti plně zapojila;
- Jsou stanoveny zodpovědné osoby, které zapojují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření;
- Škola zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření, aby byl uplatněn princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu.

3.9.Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Učitelé ve svých plánech činností akceptují děti vykazující známky nadání a tyto děti podporují;
- Učitelé se snaží odlišovat skokový a nerovnoměrný vývoj v určité oblasti a ve spolupráci se zákonnými zástupci a odborníky podporovat nadání těchto dětí;
- Jsou stanoveny zodpovědné osoby, které oslovují příslušné instituce s cílem dosáhnout na podpůrná opatření pro podporu nadaných dětí.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Učitelky podporují snahu těchto dětí rozeznávat a přijímat aspekty pro utváření pravidel a srozumitelných norem;
- Učitelky reagují na vývojová specifika, potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí;
- Učitelky umožní těmto dětem dostatek emoční podpory, pravidelný denní režim a přiměřeně podnětné prostředí.

Závěr: *Naši společnou snahou je třídy zorganizovat tak, abychom vytvořili krásné prostředí pro děti všech věkových kategorií, aby se všechny děti každý den vracely do mateřské školy s radostí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívat dosavadních dobrých zkušeností se zavedenými postupy ve školce, získávat nové poznatky od ostatních institucí a odborníků a učitelů.*

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Základním prostředkem naší výchovné práce je hra. Děti se při hře nejlépe a nejefektivněji učí. Záměrem výchovného působení na naší škole je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem aktivní dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, a bude zde kamarádská a přátelská nálada, pochopení a láska.
Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy. Chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
Myšlenka ŠVP je pojítkem mezi všemi činnostmi a dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i poloha MŠ – okrajová část města obklopená přírodou.

4.1. Koncepce školy

- Podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte ve věku 2–6 let a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální vývoj;
- Přispívat ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářet předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání;
- Vytváření podmínek pro pohodu a zdraví = uspokojování každodenních potřeb dítěte, dostatečný prostor pro spontánní hru, rozmanitost hraček a pomůcek pro hry, posilování organismu dítěte (otužování, plavání, péče o chrup), péče o zdravou výživu, sociální klima na základě důvěry a spolupráce, posilování zdravého sebevědomí a sebedůvěry, vytváření základů společenského chování;
- Spolupráce s rodinou = vzájemná důvěra, otevřenost, totožné působení na dítě.

4.2. Cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.3. Metody, prostředky a formy práce, které jsou ve škole uplatňovány

- Metody: vlastní prožitek, rozhovor, vyprávění, diskuse, porovnávání předmětů a jevů, předvádění/předmětů, modelů, činností/, práce s textem, nacvičování dovedností, didaktické hry a dramatizace, opakování a procvičování, cvičení sluchového vnímání, podpora mluvního apetitu, povzbuzování, pojmenování předmětu pomocí názoru;
- Prostředky: samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, interaktivní hry, pohybové aktivity, námětové hry, dramatizační hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafomotorická cvičení, výtvarné činnosti, experimentování, odměna a hodnocení, praktické činnosti, které seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat poznatky a znalosti dětí z oblasti práce na poli a zahradách, které

využívají prostředí k rozvoji poznávání umožňují vnímat okolní svět všemi smysly/prožitky dětí – návštěva hasičů, vánoční a velikonoční tradice, maškarní karneval, výlet vlakem, návštěva divadla, návštěva jiné MŠ, společné výlety s nimi, škola v přírodě);

- Formy: řízené činnosti individuální, skupinové a frontální, učení dětí se navzájem, využití spontánních situací;
- Zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu tj. jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě- plení záhonků, zalévání květin, téma odpady;
- Vedou ke zdravému životnímu stylu/zdravá výživa, pohyb, otužování/, ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování;
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa;
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci a sebehodnocení ve všech podobách (samostatné myšlení logická úvaha, řešení problémových situací);
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich projev);
- Využívají dramatizace (vyjadřování činností a věcí pomocí pohybu těla, gesty, zvuky, mimikou obličeje);
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, tempo řeči a správnou výslovnost);
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- Posilují dovednosti a návyky sebeobsluhy a vedou děti k samostatnosti.

4.4.Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

- Určené učitelky v součinnosti s asistentem pedagoga realizují plán pedagogické podpory, který vychází ze závěrů vyšetření dítěte, kterému je přiznán PLPP;
- Asistent pedagoga v součinnosti s určenými učitelkami průběžně zpracovává individuální vzdělávací plán dítěte;
- Na základě přiznaného PLPP zakoupí škola doporučené kompenzační pomůcky a zajistí jejich plné využití;
- Změřit se na rozvoj komunikačních dovedností;
- Podporovat zapojení dítěte do kolektivu, sociálně otužovat;
- Nezdůrazňovat nesplnění úkolu, zamezit vyvinutí negativní interakce.

5. Vzdělávací obsah

Konkrétní vzdělávací nabídka je uspořádána do čtyř integrovaných bloků, které jsou společné pro celou školu. Na jednotlivých třídách budou témata a nabídka činností zpracována dle věku dětí v třídních plánech.
Celoroční projekty :
Sluníčka - „Mach a Šebestová k tabuli!“
Koťátka - „Dobrodružství s Ferdou Mravencem“
Žabičky - „Putováni se zajícem Bingem“

5.1.Téma č. 1: …o podzimu

Oblast poznání: prostředí MŠ, zaměstnanci školy, kamarádi, rodina, podzim v přírodě – počasí, rostliny, stromy, plody, volně žijící lesní a polní zvířata, barvy, o oblečení, geometrické tvary.

Termín: září, říjen, listopad

Hlavní cíle: **Adaptace dítěte v novém prostředí**
Vnímat přírodu všemi smysly, vidět její krásy
Dílčí cíle:

- pochopení základních pravidel MŠ, seznámení se se zaměstnanci školy
- seznámit se s hygienickými návyky
- podporovat sebevědomí dítěte, odstraňovat ostych
- rozvíjet přirozené pohybové schopnosti dítěte – lokomoční, motorické
- rozvíjet manipulační schopnosti – ovládání kreslířského náčiní, nůžek, lžíce a příboru
- rozvíjet řečový projev a vyjadřování, tj. komunikativní dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije – škola, rodina, okolí školy
- rozvíjet sebeobsluhu dítěte
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvíjet pohybové dovednosti při překonávání různých překážek, učit se házet horním obloukem do dálky a na cíl
- rozvíjet jemnou motoriku ruky, cvičit dechový aparát
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti (vnímání, porozumění, poslechu)
- rozvíjet představivost a fantazii v tvořivých hrách a činnostech
- rozvíjet schopnost myšlení
- rozlišovat skutečnost a fantazii
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik, hudebních a pohybových činností
- dramaticky, výtvarně a pohybově vyjadřovat své představy
- systematicky rozvíjet dovednosti vedoucí k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence

Vzdělávací cíle Programu enviromentální výchovy:

- poznávat základní druhy rostlin – byliny
- poznat lokální ekosystém lesa – co v něm roste, jak se les využívá, jak se o něj musíme starat (sběr lesních plodů a hub, atlas hub a rostlin)
- poznávat přírodu ve městě, její specifika (parky, zahrady, potoky a řeky)
- seznamovat se na procházkách s lokálními ekosystémy: vodní plochy, les, louka
- seznamovat se s podnebím našeho území – založit kalendář počasí
- poznávat některé rostliny (keře, stromy a jejich hlavní části, k čemu tato části slouží) a zvířata z našeho okolí, ohrožené druhy zvířat a rostlin
- poznávat blíže ekosystém lesa – lesní rostliny a zvířata, význam pro planetu
- poznávat jak se projevují roční období v přírodě – podzim, co je pro něj typické
- jak člověk může pečovat o přírodu – zásahy člověka do krajiny (krmítka pro ptáky) - seznámit se s ekosystémem: půda (co nám půda dává: sklizeň ovoce a zelenina)

Navrhované činnosti:

- komunikativní kruh
- prakticky se seznámit s prostředím školy
- hry zaměřené na poznávání jednotl. prostor MŠ, pracovníků MŠ
- praktické poznávání nejbližšího okolí školy a svého bydliště – vycházky
- výtvarné ztvárnění prožitků dětí/moje školka, můj kamarád, rodina/
- hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci
- malování, kreslení, modelování
- říkadla a básně k tématu
- činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí – vyprávění, básničky, říkanky
- pokusy s přírodninami – spolupráce s rodiči
- tematické vycházky
- cvičení venku, dopolední vycházky do lesa a okolí
- psychomotorické a smyslové hry
- interaktivní hry
- hra s angličtinou

Rizika:

- denní režim nevyhovuje dětským potřebám
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování
- bránit projevům agresivního chování jiného dítěte
- nedostatečný prostor pro vyjádření názoru dítěte
- převaha zprostředkovaného poznání světa
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

5.2.Téma č. 2: … o zimě

Oblast poznání: pohádkové postavy, lidové klasické pohádky, časové vztahy, tradice a lidové zvyky, zvířata, příroda, lidé, podnebí, doprava, město – vesnice, předměty denní potřeby, péče o zdraví, ptáci, lidské vztahy – kamarádi, přátelství

Termín: prosinec, leden, únor

Hlavní cíle: **Seznámení dětí s tradicí Vánoc a lidových tradic**
Přibližovat dětem krásy naší Země a probouzet v dětech dětskou zvídavost
Dozvědět se více o planetě Zemi Dílčí cíle:

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- umět na povel rychle reagovat
- poznat některé hudební nástroje
- posilovat přirozené poznávací city – zvídavost, zájem, radost z objevování
- učit se vyjadřovat svou fantazii v hudebních, výtvarných a pohybových činnostech
- umět pochopit význam obdarování a překvapení
- seznamovat se s lidovými tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitých obdobích roku
- odlišování reálných situací od pohádkových
- osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- učit se nová slova a aktivně je používat
- projevovat zájem o knížky
- chápat prostorové pojmy
- vyjádřit své pocity a prožitky slovně, hudebně pohybovou improvizací, vyjádřit svou fantazii a představivost ve všech tvořivých činnostech
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Vzdělávací cíle Programu environmentální výchovy:

- pozorovat a poznávat základní a typické znaky ročního období – zimy,
- umět se starat o pokojové květiny v zimě
- seznámit se s koloběhem vody v přírodě, vlastnostmi vody
- poznávat některá zvířata, způsob života a prostředí, ve kterém žijí
- poznat důležitost svého chování a konání v přírodě

Nabídka činností:

- vánoční besídka a příprava na ni
- estetické činnosti (výroba dárků, zpěv koled, výzdoba tříd)
- komunitní kruh
- pohybová cvičení
- dramatické hry
- výtvarné a hudební činnosti
- prohlížení encyklopedií
- dramatické hry
- konstruktivní a námětové hry

- pohybové a taneční hry
- grafomotorické listy, cvičení
- reprodukce příběhů
- četba na pokračování - dramatizace pohádek
- interaktivní hry
- hra s angličtinou

Rizika:

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových schopností jednotlivých dětí
- nedostatek času na dokončení činnosti
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená
- autoritativní vedení
- nepřiměřené nároky na dítě se speciálními potřebami

5.3. Téma č. 3: … o jaru

Oblast poznání: jaro v přírodě, hospodářská a domácí zvířata, povolání a řemesla, lidské tělo, materiály, zvířata v ZOO, volně žijící zvířata, rostliny - byliny, květiny, ptáci, lidské vztahy - kamarádi, přátelství

Termín: březen, duben, květen

Hlavní cíle: Seznámit se s přírodou a prací lidí, zajímat se o rostliny a zvířata a jejich mláďata. Upozorňovat na nebezpečí na silnici, s úrazy, respekt při styku s cizími lidmi
Přibližovat dětem krásy jeho okolí a naší země, probouzet v dětech dětskou zvídavost o okolních státech, porovnávat lidové zvyklosti.

Dílčí cíle:

- osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- učit se nová slova a aktivně je používat
- naučit se zpaměti krátký text
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma
- projevovat zájem o knížky
- fantazii a představivost ve všech tvořivých činnostech
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- být připraven na vstup do základní školy, správně držet tužku
- problematika ohně, sociálně patologických jevů
- rozvíjení lokomočních dovedností, hrubé motoriky
- rozvíjet poznatky o svém těle
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické návyky, návyky správného stolování
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- rozlišovat nebezpečí v dopravních a jiných nebezpečných situacích
- učit se vést rozhovor
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, popsat situaci podle obrázku
- zpívat písně ve správném rytmu
- umět užívat všech smyslů

Vzdělávací cíle Programu enviromentální výchovy:

- pozorovat a poznávat základní a typické znaky ročního období – jara
- typické rostliny a zvířata různých oblastí
- poznat blíže ekosystém půdy a ovzduší
- poznat důležitost svého chování a konání v přírodě
- mít základní poznatky o nejrozsáhlejší říši živočichů – hmyzu a jejich významu pro ekosystém
-

Nabídka činností:

- prohlížení encyklopedií
- dramatické hry
- konstruktivní a námětové hry
- pohybové a taneční hry

- grafomotorické listy, cvičení
- reprodukce příběhů
- četba na pokračování - dramatizace pohádek
- návštěva dopravního hřiště
- interaktivní hry
- hra s angličtinou
- výlety do přírody

Rizika:

- slovní poučování a vysvětlování
- nevhodný mravní vzor okolí
- příliš ochranářské či nevšímavé prostředí - užívání abstraktních pojmů
- špatný jazykový vzor.

5.4.Téma č. 4 : … o létu

Oblast poznání: letní činnosti, příroda v létě

Termín: červen, červenec, srpen

Hlavní cíle: Seznámit se s přírodou a prací lidí, s nebezpečím o prázdninách/u vody, na silnici, cizí lidé/ Poznávat jiné kultury a státy

Dílčí cíle:
- seznámení dětí s chováním v přírodě a mezi jinými lidmi
- problematika ohně, sociálně patologických jevů
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- rozlišovat nebezpečí v dopravních a jiných nebezpečných situacích
- učit se vést rozhovor
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- umět pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, popsat situaci podle obrázku
- zpívat písně ve správném rytmu
- vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech

Vzdělávací cíle programu environmentální výchovy:
- pozorovat a poznávat základní a typické znaky všech ročních období
- vědět, jak sám ovlivňovat zdravý ekosystém Země

Nabídka činností:
- dramatické hry a činnosti
- komunikativní kruh – vyprávění
- hry s učením nápodobou
- cviky na rozvoj sluchu a hmatu
- pohybové hry a cvičení
- společné akce s rodiči
- cestování po mapě, prohlídka atlasů
- besídka pro maminky a jejich příprava
- příprava školy v přírodě, barvení triček
- pomoc při skládání písně pro „školáky“
- grafomotorická cvičení
- námětové hry
- interaktivní hry
- hra s angličtinou

Rizika:
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí školy
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

6. Evaluační systém

Výchova a vzdělávání v naší mateřské škole bude průběžně vyhodnocováno (evaluace). Poznatky získané průběžným vyhodnocováním nám poskytnou zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Paní učitelky průběžně sledují a hodnotí, kde jsou a kam se chtějí dostat, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co se daří či nedaří, co je třeba lépe vyřešit, vyvodí z toho vlastní závěry, jak se tam dostat.

6.1.Oblasti evaluace

- kvalita podmínek vzdělávání
- Proces vzdělávání (způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání) - výsledky vzdělávání (jak dítě plní kompetence).

6.2.Hodnocení dítěte

- dítě hodnotí sebe, svou práci a své chování (komunikativní kruhy, rozhovory mezi dětmi a učitelkou, pravidla ve třídě);
- učitelky vedou písemné záznamy o osobnostním rozvoji dítěte, podle individuálních potřeb, záznam je důvěrný a přístupný pouze pedagogům;
- součástí hodnocení mohou být i výtvarné práce nebo pracovní listy apod. - učitelky při hodnocení mají zřeteli stupeň vývoje jednotlivých dětí.

6.3.Hodnocení ředitelky

- hodnotí svou pedagogickou práci, řídící práci
- kontroluje a hodnotí práci učitelky – formou hospitací, společné diskuze na pedagog. poradách
- hodnotí provozní zaměstnance
- hodnotí vzdělávací proces mateřské školy, o těchto činnostech vede záznamy - závěrečné hodnocení mateřské školy zpracovává formou hodnotící zprávy - hodnocení probíhá průběžně.

6.4.Hodnocení učitelky

- učitelka hodnotí svoje zvolené metody, formy a prostředky (ústně)
- učitelka nehodnotí, zda dítě všechno zvládá, ale hodnotí především svou práci.
- učitelky hodnotí průběžně každý den (poznámky v třídní knize)
- třídní vzdělávací program vychází z ŠVP, je variabilní a průběžně jej učitelky hodnotí a upravují dle potřeby
- vychází z potřeb a zájmů dětí.

6.5.Metody hodnocení a evaluace pro ředitelku, učitelky a asistentky

- rozhovory, konzultace, diskuse.
- hospitace.
- vedení školní dokumentace
- dotazníky pro rodiče (anonymní).

6.6.Časový plán

1. Hodnocení práce s dětmi	učitelka	denně	třídní kniha
2. Hodnocení práce dětí	učitelka	2x ročně	hod. listy
3. Hodnocení „předškoláků“	učitelka	3x ročně	hod. listy
4. Celkové hodnocení tříd	učitelky	2x ročně	písemně
5. Hodnocení práce zaměstnanců	ředitelka	dle hospit. plánu	
6. Vlastní hodnocení školy	ředitelka	1x za 2 roky	písemně
7. Hodnocení dětí s PLPP	učitelky + asistentka	průběžně	písemně
8. Hodnocení materiálních podmínek	všichni	průběžně	ústně

(požadavky na větší opravy či investice podává ředitelka zřizovateli písemně 1x ročně)

6.7.Kontroly na škole ze strany ostatních institucí

1.	Finanční kontrola	zřizovatel	4x ročně
2.	Hygienická kontrola	OHES	1x za 2 roky
3.	Hygienická kontrola ŠJ	OHES	průběžně
4.	Finanční audit	zřizovatel	1x za 2 roky
5.	Kontrola ČŠI	ČŠI	
6.	Finanční kontrola ČŠI	ČŠI	
7.	Kontrola ČSSZ	ČSSZ	1x za 2roky